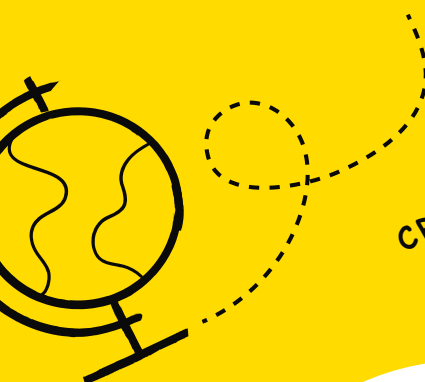




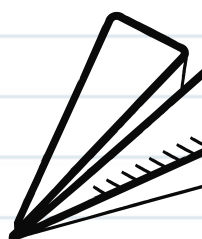
CBS de Arke, Burgum



INFORMATIE GROEP 1/2



WELKOM OP
SCHOOL



Schooljaar
2024-2025



Voor meer informatie:



www.dearken.nl
0511 462 715



Welkom!

Wij heten u van harte welkom op onze school!

U hebt gekozen voor onze school om uw kind een goede en leerzame tijd te geven. In het begin is het voor kinderen spannend en soms wennen. Het gaat anders dan op de peuterspeelzaal of op het kinderdagverblijf. Ook ouders weten lang niet altijd hoe het in een kleutergroep toegaat.

Aan de hand van dit boekje willen wij u wegwijs maken in het schoolgebeuren, zodat de weg naar school soepel kan verlopen. Naast dit boekje bestaat er ook een algemene schoolgids. We beperken ons in dit boekje echter tot zaken die enkel betrekking hebben op groep 1 en 2.

Mochten er na het lezen van dit informatieboekje nog vragen zijn, kunt u natuurlijk altijd bij ons terecht.



Kennismaken

Op de Arke zijn op dit moment vier kleutergroepen. In alle vier de groepen zitten kinderen van groep 1 en 2 door elkaar. Dit is fijn, want zo kunnen de kinderen veel van én met elkaar leren. Ook is het fijn dat de instroom van nieuwe kinderen over vier groepen wordt verdeeld. Zo kunnen de kinderen langzaam aan elkaar wennen en blijft er structuur en rust in de groepen.

Om alvast een beetje te wennen mag uw kind voor zijn of haar vierde verjaardag maximaal 5x een dagdeel komen wennen in de groep. Vooraf komt de nieuwe leerkracht op huisbezoek, zij zal u dan alle nodige informatie geven. De dag na de vierde verjaardag mag uw kind starten bij ons op school.

Hierop maken we twee uitzonderingen: de decembermaand en de maand voor de zomervakantie. Deze maanden zijn erg onrustige periodes en voor de kinderen minder geschikt om in een nieuwe groep te wennen.

- Voor de kinderen die in de maand december vier jaar worden, vinden we het als school wenselijk dat deze kinderen na de kerstvakantie in de groep starten.
- Kinderen die in de maand voor de zomervakantie vier jaar worden, starten ook na de zomervakantie in de groep.

Schooltijden

De schooltijden zien er als volgt uit:

Maandag	08:30 - 14:00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 - 14.00 uur

We hanteren een continuooster, dat betekent dat alle kinderen op school eten. De bel gaat 's ochtends 5 minuten voor aanvang van de lessen. U kunt uw kind dan via de hoofdingang naar binnen brengen.

Als uw kind komt wennen dan mag u uw kind uiteraard in de klas brengen. Ouders mogen de eerste paar weken nog mee naar binnen lopen als dat nodig is. Dit mag tot de deur van het klaslokaal. We adviseren u om uw kind te stimuleren zelfstandig naar binnen te gaan. Voor kersverse kleuters is het vaak nog even wennen. Een extra kus of knuffel is dan erg welkom maar probeer het afscheid wel kort te houden. Wilt u uw kind zelf de jas en de tas laten opbergen?

Om 8.30 uur willen wij starten met ons programma. Wij verwachten dat ouders dan afscheid hebben genomen van hun kind en weer buiten zijn. Aan het eind van de schooldag komt uw kind met de leerkracht naar buiten. De ouders/verzorgers wachten bij de blauwe muurtjes op hun kinderen. Zo houden we allemaal het overzicht en kunnen kinderen hun ouders/verzorgers vinden.

De eerste periode in de kleutergroep kan voor uw kind erg intensief zijn. In overleg met de leerkracht is het mogelijk om de schooltijden voor de 4-jarigen aan te passen aan de behoefte van het kind.

Afspraken

Verjaardag

Wanneer uw kind jarig is en gaat trakteren, is het goed om te weten of er leerlingen met een allergie in de klas zitten en hoeveel leerlingen er zijn. Neem daarom van tevoren even contact op met de leerkracht om teleurstellingen te voorkomen. Wij willen u vragen om de traktatie klein, liefst gezond en eenvoudig te houden.

Het gaat tenslotte om het idee. De leerkrachten doen graag met de kinderen mee.

Verder willen wij u vriendelijk verzoeken uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet in de klas te verspreiden.



Toiletbezoek

In de groepen hangen kaarten die gebruikt worden om naar de WC te gaan. Is de kaart omgedraaid dan moet je even wachten. Tijdens kringactiviteiten proberen we de toiletbezoeken te minimaliseren. Er wordt dan vaak iets uitgelegd en dan zou uw kind nuttige informatie kunnen missen.



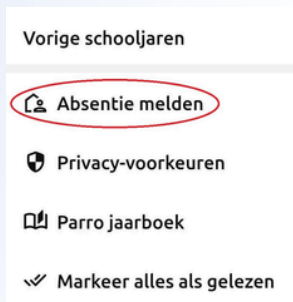
Zindelijkheid

Wij verwachten dat uw kind zindelijk is wanneer hij/zij bij ons op school start. Wanneer uw kind niet op tijd zindelijk is, vragen wij u dit tijdig aan de nieuwe leerkracht door te geven. In principe kan uw kind dan niet starten bij ons op school aangezien een basisschool niet is ingericht op het regelmatig verschonen van kinderen. Kleine ongelukjes, zoals een keer per ongeluk in de broek plassen, vallen hier niet onder.

Mocht uw kind om medische redenen niet zindelijk zijn vragen wij u dit tijdig door te geven aan de nieuwe leerkracht. Wij kunnen dan samen met u duidelijke afspraken maken over het verschonen. Wanneer er geen sprake is van een medische indicatie, willen we graag samen met u zoeken naar een passende oplossing. Daarnaast maken we voor de korte termijn een aantal afspraken o.a. over of het kind kan starten met wennen en wie het kind komt verschonen. Het is voor de school niet verantwoord om een groep kleuters alleen te laten om uw kind te verschonen. Dit zal de leerkracht dan ook, uit veiligheidsoverweging, niet doen.

Ziek of afwezig

Als uw kind ziek is, wilt u dat dan vóór 8.15 uur doorgeven aan de school? Dit kunt u via de Parro app doen door op 'absentie melden' te klikken. Een berichtje sturen naar de leerkracht die die dag werkt of het telefonisch doorgeven mag natuurlijk ook. Wanneer u met uw kind naar de dokter of een andere afspraak moet, welke plaats vindt onder schooltijd, kunt u dat van te voren doorgeven aan de leerkracht. Ook dit mag eventueel via de Parro app door een absentie te melden.



Eten en drinken

We nemen elke ochtend de tijd om met de kinderen fruit te eten en daarbij wat te drinken. Wij vragen u om de hoeveelheid fruit aan te passen aan de behoefte van uw kind. Onze ervaring is dat het al snel te veel is. Het fruit geeft u kant en klaar (eventueel geschild en gesneden) mee aan uw kind in een bakje. Ook hierbij graag alles voorzien van naam. Het drinken, zonder prik, mag in een beker of flesje. We hebben liever geen pakjes i.v.m. de hoeveelheid afval en het milieu. Ook hierbij graag weer alles voorzien van naam.



Tussen de middag lunchen de kinderen samen met de eigen juf in de klas. Wilt u ook hier de hoeveelheid eten aanpassen aan de behoefte van uw kind. Wij stimuleren een gezonde lunch. Snoep is niet toegestaan. Het eten en drinken mag meegenomen worden in een tas.

Zelfstandigheid

Voor kinderen is het prettig als ze zelfredzaam zijn. Dat wil onder andere zeggen, zelf aan- en uitkleden, jas aan- en uitdoen, broek open en dicht maken, rits dichtmaken, zelf billen poetsen. Wij helpen en ondersteunen de kinderen zeker daar waar nodig, maar stimuleren de kinderen het eerst zelf te proberen. Van proberen kun je leren!

Heel belangrijk is dat u als ouder hier thuis ook mee bezig bent. Het is de bedoeling dat uw kind zelf zijn of haar jas ophangt bij de kapstok. Dit bevordert de zelfstandigheid.



Hoe ziet een schooldag in groep 1/2 er uit?

Dagopening

Wij starten de dag in de kleuterklas vrijwel altijd gezamenlijk in de kring. We starten altijd met een dagopening waarin we elkaar goedemorgen wensen, de dag aan de hand van dagritmekaarten doornemen, kijken welke dag/welk weer/welk seizoen het is en een verhaal uit Trefwoord. We werken met de methode Trefwoord voor ons levensbeschouwelijk onderwijs. Naast Bijbelverhalen worden ook situaties en activiteiten uit de dagelijkse praktijk hieraan gekoppeld en zingen we liedjes.

In de kring vertellen de kinderen ook hun eigen verhalen. De kring is altijd een fijn moment met elkaar. We leren om naar elkaar te luisteren en om iets te vertellen. Ook doen we een activiteit met elkaar. Dit kan taal, rekenen, muziek, wereld oriëntatie etc. zijn. We zingen ook veel met elkaar, zeggen versjes op en de leerkracht leest (prenten)boeken voor.

Naast activiteiten in de kring spelen en/of werken de kinderen ook ieder dagdeel. Op sommige momenten bepaalt de leerkracht welk werkje of welke activiteit het kind mag gaan doen op andere momenten mogen de kinderen zelf kiezen. Wanneer de leerkracht de kinderen een opdracht geeft, werken de leerlingen allemaal aan een opdracht of werkje passend bij hun eigen niveau. Middels een speel/werkschema zorgen we ervoor dat opdrachten en vrije keuze momenten zich voldoende afwisselen.

Speel/werktijd

Een combinatie van spelen en werken, vaak aan de hand van een thema (zie stukje over thematisch werken). Het spelen/werken staat twee keer op het programma. De kinderen die een werkje hebben gepland, gaan hiermee aan de slag. De andere kinderen mogen om de beurt een hoek kiezen op het kiesbord. Dit aanbod van de hoeken wisselt per thema. Voorbeelden van hoeken zijn: bouwhoek, constructiehoek, huishoek, kleihoek, strijkkralen, zand-/watertafel, Ipad/Digibord en de themahoek. De themahoek wordt ieder thema opnieuw ingericht, passend bij het huidige thema. Het spelen en werken duurt 45 minuten.

Om deze tijd inzichtelijk te maken voor de kinderen werken we met de kleurenklok. Als de kinderen klaar zijn met hun werkje, mogen ze na het opruimen een spelletje uit de kast kiezen of even tekenen. We stimuleren de kinderen zo lang mogelijk te blijven spelen in de hoek van hun keuze. Meer uitleg over de kleurenklok staat verderop in deze folder.

Speellokaal/Buitenspelen

Beweging is voor kinderen heel erg belangrijk. Ze hebben veel behoefte aan beweging. Dit is belangrijk voor hun motorische ontwikkeling. Daarom is er iedere dag veel ruimte om te bewegen. We hebben een speellokaal waar we spellessen, lessen met kleine materialen en lessen met grote gymmaterialen geven. De kinderen trekken in het lokaal zelf hun schoenen uit en doen hun gymschoentjes aan. Gymschoenen mogen dus op school blijven in een tas (voorzien van naam). Een dikke trui of jurk/rok gaat uit. Er is geen vaste gymdag, maar iedere groep gymt minimaal 2x per week in het speellokaal. In het speellokaal bieden we lessen aan uit de methode: basislessen bewegings-onderwijs in het speellokaal. We werken per thema in een blok. De eerste week introduceren we een nieuwe opstelling, daarna bewegen we 2 weken in groepjes volgens deze nieuwe opzet en de laatste week ronden we af. Een spelles wordt tussendoor aangeboden en in onze observatieweken bieden we lessen aan naar eigen inzicht. Bij slecht weer maken we ook gebruik van het speellokaal.

Wij gaan 1x 's ochtends en 1x 's middags buitenspelen. Buiten doen we verschillende spelletjes of we laten de kinderen vrij spelen met materiaal (klossen, fietsen, steppen). Ze mogen ook op het klimrek of op de glijbaan spelen en we hebben een zandbak waar lekker in gespeeld kan worden met scheppen en emmers.

De middag

Na de lunch beginnen we vaak rond 12.30 uur in de kring met een taal of rekenactiviteit, sociaal emotionele ontwikkeling of wereldoriëntatie. Daarna gaan we weer verder met het werken door middel van het kiesbord (speel/werktijd) en activiteiten van de morgen worden afgerond. Tot slot volgt spel en beweging (buitenspel), een spelles of bewegen op muziek. Om 14.00 uur komen de kinderen samen naar buiten. Ze worden dan op het plein door hun ouders of ophalers opgevangen.

Overige informatie

Sociaal emotionele vorming

Op school streven we ernaar dat de kinderen zich in een veilig klimaat kunnen ontwikkelen. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling werken we met de methode 'Kwink'. Kwink biedt een doordacht programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Het is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep.

Thematisch werken

In de kleuterbouw wordt gewerkt met thema's. We hanteren hiervoor geen methode. Wij hebben verschillende bronnenboeken waaronder de methode Schatkist. Wij bedenken zelf lessen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De leerlijnen die voor iedere periode aan bod dienen te komen koppelen wij aan een thema zodat wij met deze doelen aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Het werken met thema's draagt bij aan het groepsgevoel, helpt mee bij het naspelen van de werkelijkheid en is zo voor de kinderen betekenisvol en zinvol. Ieder thema duurt gemiddeld vier of vijf weken, maar er zijn een paar uitzonderingen. De thema's die we dit jaar zullen behandelen zijn tijdens het maken van dit boekje nog niet bekend. Via Parro zult u hier steeds van op de hoogte gehouden worden. We hebben de leerdoelen gepland. Aan deze doelen koppelen wij een thema die past bij het seizoen, bij de interesse van de groep of een onderwerp dat inspeelt op de actualiteit.

Rekenen

Onze rekenactiviteiten sluiten aan bij de doelen die we hanteren van ParnaSsys. Tijdens onze rekenactiviteiten komen de volgende doelen aan bod: getalbegrip, meten en meetkunde. Als bronnenboek gebruiken we 'met sprongen vooruit'. De jongste kinderen werken met getallen t/m 12 en de oudsten t/m 20. We bieden ieder thema 2 cijfers aan die centraal staan. Bij kleuters is het vooral belangrijk om het cijfer inhoudelijk aan te bieden, we tellen, voelen, bekijken en maken samen opdrachten die kleuters spelenderwijs inzicht geven in de cijfers en begrippen als: minder, meer, groter, kleiner etc. We werken veel met concreet materiaal en herhalen bijv. vaak de telrij. We tellen veel in sprongen, terug en benoemen buurgetallen (9 komt na 8, 7 komt voor 8). Het Digibord is bij de rekenlessen ook een groot hulpmiddel.

Taal

De taalactiviteiten die in de kleutergroepen worden aangeboden zijn gebaseerd op de volgende doelen: mondelinge taalvaardigheid, taalbeschouwing en beginnende geletterdheid. Dagelijks staan er veel taalactiviteiten rondom het thema op het lesprogramma, zoals voorlezen, vertellen, rijmen, beginletter, laatste letter, letters aan elkaar vastplakken tot een woord, praten a.d.h.v. praatplaten. Elk thema staan er enkele letters centraal. De leerkrachten halen per thema boeken uit de bibliotheek die we in de groepen behandelen.

Woordenschatontwikkeling en letter van de week.

Bij ieder thema worden woorden uitgekozen die centraal staan. Het gaat om woorden voor oudste en jongste kinderen. Deze worden regelmatig herhaald, ze hangen op onze woordmuur.

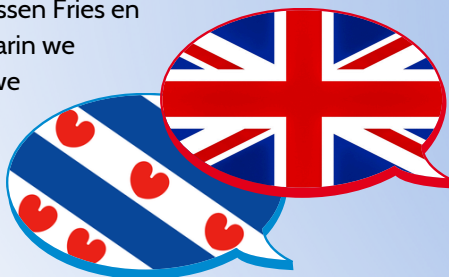
Thuis voorlezen is ook erg goed voor de taalontwikkeling van de kinderen.
Alle basisschoolkinderen mogen gratis lid worden van de bibliotheek.



We werken in thema's en per thema worden een aantal letters aangeboden. We vieren een letterfeest van de centrale letter(s). Dit is een manier om kinderen spelenderwijs kennis te laten maken met letters en lezen. We benoemen deze letter fonetisch d.w.z. de letter k spreek je uit als 'k' en geen 'kaa'. Kinderen mogen spulletjes mee naar school nemen die de beginletter van de week hebben. In de klas is een letterkast of lettertafel waar deze spulletjes verzameld worden.

Fries en Engels

Elke dinsdag hebben we een Friese middag. Op deze middag wordt de hele middag Fries gesproken. Ook staat dan het vak Fries op het rooster. Daarnaast wordt elke woensdag Engels gegeven. Bij de Engelse lessen staan 10 woorden centraal die aansluiten bij het thema, iedere week komen deze woorden dan weer op een nieuwe manier aan bod. Bij de lessen Fries en Engels ligt de nadruk vooral op spreken en luisteren. Ook de lessen Fries en Engels sluiten weer aan bij het thema waarin we werken. Voor Fries gebruiken wij de nieuwe methode 'Spoar 8', een hele veelzijdige methode waarbij natuurlijk ook gebruik wordt gemaakt van het Digibord zoals we dat ook bij Engels doen.



Begrijpend luisteren

Begrijpend luisteren wordt vaak gezien in samenhang met begrijpend lezen. Er worden strategieën getraind die noodzakelijk zijn voor begrijpend lezen. Tijdens en na het interactief voorlezen van een prentenboek bevorderen we het begrijpend luisteren door het stellen van vragen op verschillende niveaus en hardop denkend voor te doen hoe je zelf vragen kan beantwoorden. We bevorderen dan woordenschat, voorkennis en een juist gebruik van luisterstrategieën. Dit zijn denkvaardigheden die gebruikt worden om een voorgelezen tekst te begrijpen: voorspellen, hoofdzaken van bijzaken onderscheiden, samenvatten, concluderen en “gaten” in de tekst opvullen.



Schrijven

In de kleutergroepen komt het voorbereidend schrijven aan bod. Dit heeft vooral te maken met de fijne motoriek. Hierbij kan worden gedacht aan het ontwikkelen van een voorkeurshand en juiste pengreep. U als ouder(s)/ verzorger(s) kunt hier ook op letten, een verkeerde greep is heel moeilijk te veranderen. De oudste kleuters komen in aanraking met simpele schrijfpatronen die ze moeten overtrekken of naschrijven en oefeningen met de fijne motoriek. Natuurlijk leren de kinderen ook in de kleutergroepen om hun eigen naam te schrijven.

Rond het 6e jaar is de symmetrische fase: in deze fase is het kind in staat om symmetrische bewegingen van armen en benen uit te voeren. Daarna de lateralisatie fase (het duidelijkst tussen de 6-9 jaar). In deze fase ontstaan verschillen tussen de linker- en rechterhersenhelft en daardoor in het linker- en rechter lichaamsdeel.

Het is een wijd verbreid misverstand dat aan kinderen alles zo vroeg mogelijk geleerd moet worden. In een proces, dat ook over alle eeuwen hetzelfde is, ontwikkelen kinderen zich volgens een vast patroon: van kruipen naar lopen, van brabbelen tot spreken, van spelen tot leren en van voorlezen tot leren lezen en schrijven. Deze processen doen kinderen in hun eigen tempo en zijn van buitenaf nauwelijks te beïnvloeden. Leerkrachten kunnen niet meer doen dan, passend bij het temperament van het kind, de voorwaarden te scheppen, waardoor het de gelegenheid krijgt zich te ontwikkelen (Goorhuis, 2014). Daarom doen wij in de kleutergroepen veel senomotorische oefeningen.

Constructieactiviteiten

De kinderen maken of doen twee opdrachten per week en de opdrachten zijn verdeeld in 4 niveaus. De kinderen weten zelf op welk niveau ze de werkjes moeten doen, ze mogen er ook voor kiezen om een niveau moeilijker te maken.

Muziek

In de kleutergroepen komt muziek elke dag aan bod. We hebben voor verschillende momenten van de dag speciale liedjes. Wij leren de kinderen liedjes, behorend bij het thema. Hierbij gebruiken we de methode: '1,2,3, zing'. Soms doen de kinderen ook luisterspelletjes of leren ze een dans op de muziek.



Zelfstandig spelen/werken

De kinderen op De Arke werken vanaf de kleutergroepen elke dag enkele momenten zelfstandig. Zelfstandig werken is een manier waarbij de kinderen bepaalde tijd aan het werken zijn zonder hulp van de leerkracht. Deze manier van werken bevordert de zelfstandigheid bij het oplossen van problemen. Verder leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht en leren ze samen te werken en elkaar te helpen. We maken gebruik van de kleurenklok waarop de kinderen precies zien hoelang het (zelfstandig) werken/spelen duurt en wanneer het begint en eindigt.



De kleurenklok

In de kleutergroepen wordt de kleurenklok op verschillende momenten van de dag ingezet. Op deze manier hebben de kinderen inzicht in hoelang een bepaalde activiteit duurt. Tijdens het spelen/werken helpt de leerkracht de kinderen op gang in de blauwe tijd. In de oranje tijd geeft de juf individuele hulp of hulp aan een klein groepje. De kinderen kunnen dit zien aan de sjaal die de leerkracht draagt. Andere kinderen mogen de juf even niet storen. Ze kunnen andere kinderen even vragen om hulp of proberen het zelf.

Na de oranje tijd doet de juf de sjaal af en gaat ze weer even bij de andere kinderen langs om te kijken of ze hulp nodig hebben bij het spelen/werken. Is de klok bijna op de rode tijd dan laten we de kinderen dit weten door een signaal: "Nog eventjes spelen". Rode tijd is opruimtijd. We stimuleren de kinderen om samen op te ruimen.

Observeren en toetsen

In de kleutergroepen worden de kinderen dagelijks tijdens hun spel geobserveerd door de leerkracht. Dit observeren gebeurt doormiddel van onze observatielijnen binnen ParnaSsys. Elk thema staan er enkele gebieden/ doelen centraal waarop de leerlingen worden geobserveerd. Zo kan er dan indien nodig meteen actie ondernomen worden wanneer we vaststellen dat er zorg nodig is in de vorm van extra hulp, instructie of juist meer uitdaging. Hiervan wordt u uiteraard als ouders/verzorgers altijd op de hoogte gesteld. Naast al onze observaties in de groep, kunnen wij toetsen inzetten als extra meetinstrument.



Zorg

Tijdens het zelfstandig werken hebben we als leerkracht meer tijd voor kinderen die extra instructie of hulp nodig hebben met hun taken.

Elke groep heeft een plan van aanpak. In dit plan staat alle belangrijke informatie over de groep beschreven. Ook worden in dit plan de kinderen verdeeld in niveaugroepen, zodat elke leerling op zijn/ haar eigen niveau kan werken.

Juf Antine (dinsdag en woensdag) en juf Finja (dinsdag) zijn de kwaliteitscoördinatoren, voorheen intern begeleiders van onze school. Zij coördineren de ondersteuning en begeleiding van leerlingen op onze school.



Juf Antine



Juf Finja

Contactmomenten

In februari en juni zijn de tienminutengesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt het rapport met de ouders besproken. Daarnaast is er in oktober en april ook nog een contactweek. Ouders of leerkracht kunnen dan op eigen verzoek een afspraak maken. Natuurlijk kan er ook altijd tussentijds een gesprek gepland worden.

Plattegrond CBS de Arke 2024-2025



Parro en meer informatie

Op onze school werken we met Parro. Dit is een handig en vlot communicatiemiddel, zodat we u goed op de hoogte kunnen houden over de ontwikkelingen in de groep. Ook plannen we de gesprekken in met Parro en kunnen we ouders om hulp vragen bij assistentie voor bepaalde groepsactiviteiten.

Bent u nog niet gekoppeld aan de groep van uw zoon/ dochter? U kunt zich dan melden bij de groepsleerkracht. Er wordt dan een nieuwe koppelingscode naar u verzonden.

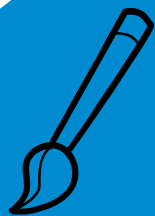
Overige informatie over de Arke kunt u vinden in de schoolgids en de jaarkalender van het schooljaar; beide documenten staan op onze website: www.dearke.nl.

Daarnaast ontvangt u een nieuwsbrief via de Parro app. Hier kunt u ook korte nieuwsberichten krijgen en heeft u de mogelijkheid om de leerkracht een bericht te sturen.



Overig

Bij de kleuters hebben we vaak bijzondere activiteiten/uitstapjes waarbij we soms de hulp van ouders inschakelen. Door de uitstapjes gaat het thema voor de kinderen nog meer leven. Bij kleuters spreken we niet van groep 1 of groep 2, maar van jongsten en oudsten. We kijken heel goed naar wat een kind kan en hoe wij hier het beste bij aan kunnen sluiten. De lessen in groep 1/2 worden gezamenlijk voorbereid door alle leerkrachten van de kleutergroepen. Alle kleuters krijgen dezelfde lessen aangeboden.



Heeft u nog vragen?
U bent altijd welkom!

A B C

1/2A



Juf Petra



Juf Tjitske

1/2B



Juf Trijntje
Anna



Juf Finja

1/2C



Juf Zwany



Juf Tjitske

1/2D



Juf Femke



Juf Annet

