

Schoolgids



LEER HIER JE EIGEN
koers varen

2025-2026



Protestants Christelijke Basisschool

Inhoud

Voorwoord 3

Hoofdstuk 1 Wij stellen ons voor 4

- Missie en visie 4
- Het onderwijsconcept 5
- Onderwijsconcept 7
- De vak- en vormingsgebieden 7
- Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming 9
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen 10
- Veiligheid 11

Hoofdstuk 2 Begeleiding en ondersteuning 12

- Leerlingvolgsysteem 12
- BZT 12
- Positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs 13
- Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod 15
- Gebiedsteam 16
- Schoolarts 16
- Verwijsindex Fryslân 16
- Persoonsregistratie/Privacy 16

Hoofdstuk 3 Resultaten en ontwikkelingen 17

- Kwaliteit en onze onderwijsresultaten 17
- Verbeteren van ons onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 18
- Uitstroom Voortgezet Onderwijs 18
- Resultaten ontwikkelpunten schooljaar 2024-2025 19
- Innovatie schooljaar 2025-2026 19

Hoofdstuk 4 De organisatie op school 20

- Aanmelding 20
- Functies 20
- Ziektevervanging 21
- De groepsindeling 21
- Schooltijden 21
- Buitenschoolse opvang 22
- Vakantieregeling 22
- Leerplicht en verlof-
en verzuimregeling 22
- Schorsing en verwijdering 22

Hoofdstuk 5 Contact met ouders 23

- Educatief partnerschap 23
- Contactmomenten 23
- Beleid informatievoorziening gescheiden ouders 24
- Medezeggenschap 24
- Ouderpanel 24
- Activiteitencommissie 25

Hoofdstuk 6 Praktische zaken 26

- Afspraken groepen 1 en 2 26
- Toestemming gebruik beeldmateriaal leerlingen 26
- Goede doelen 27
- Haarcontrole 27
- Klachten 27
- Kledingvoorschriften 27
- Rookvrij schoolterrein 27
- Mobiele telefoons 28
- Schoolfotograaf 28
- De schoolongevallenverzekering 28
- Schoolreis 28
- Sponsoring 28
- Sport 28
- Vergoeding extra kosten 28
- Verjaardagen 29
- Verkeer en veiligheid 29
- Vrijwillige ouderbijdrage 29
- Cameratoezicht 30
- Weersomstandigheden 30

Hoofdstuk 7 Oorsprong 31

Hoofdstuk 8 Adressen 32

- CBD De Arke 32
- Buitenschoolse opvang (BSO) 32
- Stichting Oorsprong 32
- Samenwerkingsverband Friesland 32
- Bureau Vertrouwenspersonen 32
- Klachtencommissie 32
- Gebiedsteam 32
- Stichting Veilig Thuis 32
- GGD 32
- Inspectie van het Onderwijs 32

Bijlage 1 Verlof- en verzuimregeling 33

Bijlage 2 Protocol gescheiden ouders 35

Bijlage 3 Schoolregels 36

Voorwoord



Beste ouders en/of verzorgers,

De basisschool is een belangrijke periode in het leven, voor uw kinderen en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Een school kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Hierbij ontvangt u de schoolgids van CBS de Arke voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids treft u de noodzakelijke informatie aan over onderwijskundige en organisatorische zaken betreffende onze school. In de gids spreken we over leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten. Daar waar zijn staat, bedoelen wij zijn/haar.

Nieuwe ouders heet ik vanaf deze plaats van harte welkom. Hopelijk raken u en uw kind(eren) snel vertrouwd met de school. Wij staan in ieder geval voor u en uw kind klaar. Mochten er zaken onduidelijk zijn, schroom niet ze te vragen. Zaken die voor ons vanzelfsprekend zijn, zijn voor u vaak nieuw! Vraag dus gerust. Spreek ook eens andere ouders aan. Zo zult u snel 'ingeburgerd' raken. We hopen

dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Naast de schoolgids gebruiken wij een digitale schoolkalender (Parro). Hierin staan geplande activiteiten vermeld. Wij informeren u gedurende het schooljaar via de Parro app, over de meest actuele informatie. Daarnaast krijgt u elke maand een nieuwsbrief. Bezoekt u ook regelmatig onze website: www.dearke.nl.

Het beleid en de beleidsvoornemens voor 2025-2029 staan verwoord in het schooljaarplan. Als u hiervoor belangstelling heeft, dan kunt u deze opvragen bij de directeur.

Als u vragen heeft of een gesprek wilt hebben, neemt u dan contact met ons op! Wij staan u graag te woord.

Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet, namens team en MR,

Greet Bakker
Directeur

CBS De Arke

H.W. van Glinstrastraat 8, 9251 CL Burgum
Postadres: Postbus 103, 9250 AC Burgum
Tel. 0511 - 462715

dearke@stichtingoarsprong.nl
www.dearke.nl



OARS PRONG

Tjalling H. Haismastraat 7
9251 AT Burgum

Tel. 0512 - 472594
www.stichtingoarsprong.nl
info@stichtingoarsprong.nl

Ontwerp & productie:

AndromedaDESIGN.nl | Drachten



Hoofdstuk 1

Wij stellen ons voor

Onze naam maakt onze identiteit meteen duidelijk: De Arke is een christelijke school. De Ark van Noach uit de Bijbel was een veilige plaats voor de veelkleurige dierengemeenschap. Zo willen wij een veilige plaats zijn voor uw kind, zodat het zich maximaal kan ontwikkelen. Wij zijn ons bewust van de verschillen tussen kinderen. Ieder kind is immers uniek! Onze enthousiaste en betrokken leerkrachten helpen uw kind te ontdekken wie het werkelijk is. Zo kan het met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

De normen en waarden zoals die in de Bijbel staan, spelen een rol bij ons werken, leren, spelen en omgaan met elkaar. Het gaat hierbij om naastenliefde, inlevingsvermogen, mededogen, vergeving en liefde voor de natuur.

Onze school telde op de teldatum 1-02-2025: 330 leerlingen. We werken in 14 groepen verdeeld over 14 lokalen.

MISSIE EN VISIE

Onze school vaart een duidelijke koers. Ons kompas daarbij is onze visie en missie. We hebben samen kernwaarden geformuleerd die richting geven aan ons handelen, de inrichting van de leeromgeving en de wijze waarop we samen een leergemeenschap willen vormen.

De Arke is een school waar jij je eigen koers leert

varen. De missie van onze school is:

- Ieder kind telt mee, doet mee en ontwikkelt zich, altijd en overal.
- Op CBS De Arke creëren we een omgeving waarin kinderen, ouders en teamleden elkaar ontmoeten, inspireren en van en met elkaar leren.
- De teamleden creëren een omgeving waarin kinderen al spelend en ontdekkend leren. Er is een passend aanbod dat aansluit bij de talenten en mogelijkheden voor elk kind.
- We geven ruimte aan de ontwikkeling van kwaliteiten van kinderen op zowel cognitief gebied als op persoonsvorming. Daarbij krijgen ze de begeleiding en ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Binnen ons onderwijs staan de volgende 3 kernwaarden centraal, dit zijn waarden die belangrijk zijn in ons dagelijkse leven op school:

1. Betekenisvol
2. Authentiek
3. Betrokken

Betekenisvol

Zingeving is bij ons werken vanuit de christelijke identiteit. Vanuit de Bijbelverhalen zijn we bezig met zingeving. De normen en waarden daaruit spelen een rol bij ons werken, leren, spelen en omgaan met elkaar. We werken vanuit een thematische aanpak, door de verbinding tussen vakken krijgen leerlingen een dieper en meer samenhangend inzicht in de leerstof, opdrachten sluiten aan



bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind en dit vergroot hun leermotivatie. Enerzijds gaat het altijd om het leren van een maatschappelijk betekenisvolle inhoud, anderzijds maakt het kind daarbinnen ook keuzes die voor hem persoonlijk betekenis hebben en bijvoorbeeld passen bij zijn/haar interesses of behoeftes van dat moment.

Authentiek

Iedereen is uniek. Leerprestaties en kennisontwikkeling zijn belangrijk, maar stilstaan bij wie je bent en mag zijn in deze wereld vinden wij minstens zo belangrijk. De kinderen krijgen ruimte om hun talenten te ontdekken en worden daartoe uitgedaagd en ondersteund door de teamleden. Dat doen we in samenwerking met de ouders. Kinderen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en staan samen met de leerkrachten aan het roer van hun persoonlijke ontwikkeling. We leren kinderen om de eigen koers te varen.

Betrokken

We werken vanuit een positief leerklimaat, waar iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt en waar kinderen en teamleden geboeid en geconcentreerd met hun werk bezig zijn. We dragen samen met de ouders verantwoordelijkheid voor het leren en opvoeden van het kind, zodat het alle mogelijkheden krijgt om te kunnen groeien. Samen met ouders denken we na over dat wat werkt voor het kind, zodat het onderwijs dat we geven goed aansluit bij de behoeftes en talenten van het kind. We hebben oog voor wat er in onze nabije omgeving en de wereld speelt en wat we bijdragen daaraan. We willen de kinderen op laten groeien tot zelfbewuste wereldburgers. We treden de omgeving met een open houding tegemoet en werken samen met anderen waarmee we ons onderwijs verrijken.

HET ONDERWIJSCONCEPT

Elke school in Nederland kiest voor een onderwijsconcept. Dit geeft aan vanuit welke onderwijskundige visie de school werkt. Wij willen ons gaan richten op een toekomstbestendig onderwijsconcept en wel door het toepassen van nieuwe onderwijskundige inzichten. De kwaliteit van

onderwijs en het recht doen aan kinderen blijven onze hoofddoelen en mogen niet in het geding komen. Wij willen een basisschool zijn en blijven met inspirerend, eigentijds onderwijs. Daarnaast willen we met ons onderwijs inhaken op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over hun eigen leerproces gaan krijgen; dit noemen we eigenaarschap. De tijd waarin wij, en dus ook de kinderen leven, is aan grote verandering onderhevig. Er worden in de toekomst minder kennis, maar wel meer en andere vaardigheden van kinderen en volwassenen gevraagd: kritisch denken, oplossingsgericht werken, grote nadruk op samenwerkend leren en werken en creatief zijn in het bedenken van oplossingen. In de onderwijswereld noemt men dit de 21st century skills. Belangrijke kenmerken van ons onderwijs:

- Kinderen werken aan de 21st century skills (vaardigheden van de 21ste eeuw): zelfstandigheid, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, enz.
- Van en met elkaar leren; kinderen met van verschillende talenten ontmoeten elkaar en werken samen.
- Meer eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid voor kinderen; daardoor meer zelfstandigheid.
- Blijvend passend onderwijs (= maatwerk) voor elk kind.
- Niveaugroepen kunnen flexibel ingedeeld worden. Hiermee kunnen wij beter rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. De unitindeling is: Onderbouw: groep 1-2-3, middenbouw: groep 4-5-6 en bovenbouw/modus: groep 7 en 8.

MODUS

In schooljaar 2021-2022 zijn we samen met CSG Liudger een nieuwe onderwijsroute voor leerlingen tot 14 jaar, genaamd MODUS gestart. De route is gericht op leerlingen uit groep 7 en 8 van CBS De Arke en klas 1 en 2 van CSG Liudger. De onderwijsroute sluit aan bij het tienerbrein, maakt een later keuzemoment mogelijk en zorgt voor een

betere aansluiting tussen het basis- en voortgezet onderwijs. Groep 7 startte in 2021 met deze nieuwe leerroute. Groep 8 is gestart in 2022.

Missie en visie

We bereiden tieners voor op hun toekomst, door ze gericht kennis op te laten doen en ervaringen mee te geven die nodig zijn om zichzelf te redden in onze maatschappij.

We creëren een veilige en betekenisvolle leeromgeving waar tieners leren dat fouten maken mag en waarin ze de tijd krijgen om een eigen route te kiezen voor de langere termijn.

Slogan

WAT VIND Jij?

Onze missie hebben we vertaald in de volgende vier kernwaarden:

Bloei

We willen tieners tot bloei laten komen met hun van God gekregen talenten en creativiteit. Er zijn coaches nodig deze te ontdekken en tot ontwikkeling te brengen door bij te sturen, uit te dagen, te inspireren en steun te bieden. Samen met de coach en de ouders gaan de tieners hun eigen leerroute uitzetten, waarbij ze ontdekken wie ze zijn, hoe ze leren en welke bijdrage ze kunnen leveren aan de maatschappij. De kracht van samen brengt tieners van groei naar bloei.

Actief

Tieners krijgen de ruimte om eigen talenten te ontdekken en worden daartoe uitgedaagd en ondersteund door de coaches. De tieners denken actief mee bij wat ze willen leren en hoe ze dat willen gaan bereiken. Leren door te doen, zelf op onderzoek uitgaan en ervaringen opdoen in de 'echte' wereld. Ze staan samen met de coach aan het roer van hun persoonlijke ontwikkeling.

Verbindend

We werken vanuit een thematische aanpak. Door verbinding tussen vakgebieden te leggen, krijgen de tieners inzicht in de samenhang van de leerstof. We verbinden de lesstof aan echte situaties. Opdrachten sluiten aan bij de ontwikkeling en de belevingswereld van de tieners, dit vergroot

de leermotivatie. Binnen een thema is er naast aandacht voor de theorie ook ruimte om praktijkervaringen op te doen. Het nut van het leren staat hier centraal. De verbinding leggen met de maatschappij, door bedrijven in de school te halen en op maatschappelijke stage te gaan bij bedrijven buiten de school. Tot slot staat verbindend voor ontmoeting met elkaar. De tieners zoeken samen met de coach en met elkaar naar hun plaats binnen de groep en onze maatschappij.

Lef

We dagen tieners uit om met lef tot bloei te komen. Ieder op zijn eigen manier. De durf om te doen en te ontdekken. Nieuwsgierigheid is daarbij een zegen. De durf om fouten te mogen maken en de moed te hebben om je talenten in te zetten. Te durven zijn wie je bent. Leren te durven leven met lef!

Onderwijsroute

Binnen de nieuwe onderwijsroute krijgen leerlingen tot 14 jaar een ononderbroken persoonlijke leerroute aangeboden, rekening houdend met het tienerbrein, het niveau, de interesses en kwaliteiten van leerlingen. Bij de leerroute staat het ontdekken wie ze zijn, hoe ze leren en welke bijdrage ze willen en kunnen leveren aan de maatschappij centraal.

Het tienerbrein

De levensfase waarin tieners zich bevinden is bijzonder. Het tienerbrein is gericht op de sociale omgeving om daar kennis en ervaringen uit te halen.

Wat heeft een tienerbrein nodig?

1. Een 'use it or lose it' principe.

Alleen als de leerling betekenis weet te geven aan hetgeen hij / zij leert, zal het onthouden worden en verankerd blijven. .

2. Hulp bij plannen, beslissen en omgaan met verantwoordelijkheden.

De prefrontale cortex in een tienerbrein is nog volop in ontwikkeling. De functies rondom geheugen, planning, organiseren, zelfinzicht en het reguleren van gedachten gevoelens en empathie zijn nog onvoldoende ontwikkeld. Het

tienerbrein heeft hier steun en sturing bij nodig van ouders en docenten, zodat de talenten van tieners zo goed mogelijk tot ontplooiing kunnen komen.

3. Risico's nemen en gevolgen niet goed overzien.

Dit past bij de ontwikkeling van een tiener. De tiener heeft begeleiding nodig om op een verantwoorde manier risico's te nemen tijdens het leren. Als je nieuwe dingen doet, kom je tot ontwikkeling.

4. In een groep geaccepteerd willen worden.

Het tienerbrein kan negatieve gevoelens, zoals afwijzing, nog moeilijk onderdrukken, waardoor deze als fysieke pijn worden ervaren. De tiener heeft het nodig om bij onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten als groep tot een oplossing te komen. Feedback geven en ontvangen is daarbij een veilig en sociaal proces.

5. De behoefte om verbanden te leggen.

Ons brein leert associatief. Door onderzoek weten we dat dit bij een tienerbrein sterker ontwikkeld is. Verbanden leggen tussen verschillende schoolvakken is daarom net zo belangrijk als verbanden leggen binnen het vak.



ONDERWIJSCONCEPT

Beide scholen waren al bezig met het ontwikkelen van een nieuw onderwijsconcept, onderwijsconcepten die veel raakvlakken met elkaar hadden. Door de concepten samen te brengen, kunnen we nog beter inspelen op individuele behoeftes en

leerlingen gelijke kansen geven.

Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden: bloei, actief, verbindend en lef.

De kinderen hebben geen juf/meester meer maar een coach en starten iedere dag actief met sport en bewegen, gevolgd door een check-in.

Leerlingen bepalen dagelijks aan de hand van instructiefilmpjes of ze extra uitleg nodig hebben van de coach voor de vakgebieden rekenen en Nederlands.

Op de middagen werken we volledig thematisch met het curriculum 10-14 en volgens een vaste leercyclus. Alle vakken zijn gebundeld in raakvakken en gekoppeld aan een thema. Elke thema duurt 10 weken. Tevens zullen we bedrijven betrekken bij de thema's.



WE = Wetenschap

TC = Taal & Communicatie

PO = Persoonlijke ontwikkeling

MA = Maatschappij

CR = Creatie

DE VAK- EN VORMINGSGBIEDEN

Het jonge kind; groep 1 en 2

Het onderwijs in groep 1 en 2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. De leerlingen starten hun schoolcarrière letterlijk spelenderwijs. Door te spelen, leren kleuters. Elk kind krijgt de gelegenheid om zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau te ontwikkelen.

Een van de voorwaarden om tot leren te kunnen komen is dat een kind zich veilig voelt op school. Dat is de basis. Kinderen leren het beste door

dingen te doen en te ervaren. Niet de vakken staan centraal, maar de activiteiten die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Daarom is er gekozen om de leerstof in thema's aan te bieden. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema (activiteiten met accent op rekenen, taal, beweging, wereldoriëntatie, muziek e.d.). Ook de inrichting in een kleuterklas wordt daarop afgestemd. Het is heel leerzaam om het geleerde in de klas na te kunnen spelen in wisselende hoeken.

Ook uitstapjes die bij het thema passen staan op het programma. Kinderen worden zo uitgedaagd de omgeving te onderzoeken en grip te krijgen op de wereld om zich heen. We werken in groep 1 en 2 met heterogene groepen. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt hierbij een grote rol. Wij stimuleren de oudste kinderen in de groepen om de jongere kinderen te helpen. Deze groepeeringsvorm biedt ook meer mogelijkheden om het zelfstandig werken op het eigen niveau van het kind te bevorderen.

De vak- en vormingsgebieden vanaf groep 3

- Uw kind krijgt bij ons op school verschillende vakken aangeboden en wij begeleiden hem of haar bij de persoonlijke ontwikkeling.
- De vakken die wij op school geven zijn:
- Taal
- Rekenen/wiskunde
- Lezen
- Schrijven
- Godsdienstige vorming en Burgerschapsvorming
- Programmeren
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, Wetenschap & Technologie, etc.)
- Kunst, cultuur en cultureel
- erfgoed/expressievakken
- Bewegingsonderwijs / gezonde leefstijl.
- Persoonlijke ontwikkeling / persoonsvorming

In onderstaand schema ziet u welke methodes wij gebruiken voor welke vakken. Daarnaast werken wij uit verschillende bronnenboeken m.b.t. thema's en projecten.

Vak	Methode
Godsdienstige vorming en burgerschapsvorming	Trefwoord / Kwink
Programmeren	Eigen leerlijn met diverse materialen
Oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, Wetenschap & Technologie, etc.)	IPC / Curriculum 10-14 / Diverse bronnenboeken
Kunst, cultuur en cultureel erfgoed/expressievakken	Spoar 8 (Frysk) / Diverse bronnenboeken (Engels) / Diverse bronnenboeken
Bewegingsonderwijs / gezonde leefstijl	Bewegingsonderwijs in het speellokaal Basislessen bewegingsonderwijs
Taal / spelling	Staal
Rekenen / wiskunde	Met sprongen vooruit / Wereld in Getallen
Lezen / Begrijpend lezen	Veilig Leren lezen / Blink lezen / Blits
Schrijven	Pennenstreken

Kunst en Cultuur

Oorsprong verbetert het kunst- en cultuuronderwijs op de scholen en maakt die rijker door het een geïntegreerd basisonderdeel te laten zijn van haar hele onderwijs. Kunst en cultuur integreren wij in onze wereld oriënterende vakken. Om dit te bereiken werken wij samen met de Wâldsang en het Achterland. Kenmerkend van kunst- & cultuuronderwijs is dat leerlingen in een samenhangend geheel kunst leren maken, kunst leren meemaken en betekenis leren geven aan het maken en het meemaken. Dit levert een bijdrage aan de gehele ontwikkeling van kinderen en hun talenten ruimte geeft om te groeien. Dit schooljaar geeft de dansdocente in de onderbouw een impuls aan dans en in de middenbouw aan kunst. In de bovenbouw staat drama in combinatie met de eindmusical centraal.

LEVENSBESCHOUWELIJKE BURGERSCHAPSVORMING

De school als oefenplaats voor het leven
De visie van Oorsprong op identiteit en levensbeschouwelijke vorming staat beschreven. Dat visiedocument is het fundament van het levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs. U kunt het document opvragen bij de directeur van de school. Oorsprong verbindt levensbeschouwelijke vorming aan het burgerschapsonderwijs. Dat sluit aan bij de wet en geeft daar nog meer kleur aan. Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming is dan ook geen extra vak op school, maar is het DNA van de school. De pedagogische aanpak, alle vak- en vormingsgebieden zijn daarmee annex. Dit onderwijs fundeert haar visie op opvoeden op 4 pijlers:

- op onze scholen hebben medewerkers oog voor de mens achter de leerling;
- verschillen in de groep en in de samenleving zijn rijk en daarvan leren leerlingen;
- we onderwijzen wereldgericht. Leerlingen worden opgevoed tot wereldburgers die weten dat er mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf;
- op onze scholen is er aandacht voor existentiële vragen en thema's. In allerlei activiteiten denken leerlingen aan de hand van oude en nieuw

verhalen en andere bronnen na over hun visie op- en ervaring met levensthema's.

De leerkrachten, alle medewerkers, hebben hierin een essentiële rol.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In de emotionele ontwikkeling van uw kind staat de ontwikkeling van zijn of haar zelfbeeld centraal. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen als 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en 'waar liggen mijn grenzen'. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt. Uw kind leert bij ons zijn of haar sociale vaardigheden te ontwikkelen en zich weerbaar opstellen.

Talint 0.13

TALINT 0.13 is een stichting breed project. In de eerste plaats heeft Wetenschap en Technologie de afgelopen jaren een flinke impuls gekregen, maar daarnaast besteden wij ook specifiek aandacht aan muziek, sport, kunst en cultuur. Samengevat hebben we het over talentontwikkeling. Talentontwikkeling is een logisch voortvloeisel van het stichtingsmotto 'onderwijs van nu. Basis voor de toekomst.' Om het brede activiteitenaanbod de aandacht te kunnen geven die het verdient, hebben wij alle vormen ondergebracht in het project TALINT 0.13. De activiteiten worden onder- en na schooltijd aangeboden.

Slimme handen

De afgelopen jaren is er steeds meer aandacht gekomen voor het belang van echt passend onderwijs voor alle kinderen. Het gaat dan ook om talenten van leerlingen die praktisch veel kunnen. Ook het komende schooljaar, 2025-2026, organiseren wij daarom, voor leerlingen met het uitstroomniveau BB/KB de 'Slimme handen' groep.

ICT

Wij zien de tablet, chromebook en iPad als een handige tool om de productiviteit te verhogen, kennis toegankelijk te maken en leren makkelijker te maken. De tablet vervangt echter niet de leerkracht en de reguliere middelen waarmee kennis wordt overgedragen op de leerlingen. Wij

beschouwen ICT als een middel om ons onderwijs nog beter te maken.

Ipad

Op de iPad kunnen de leerlingen ontdekkend lerend bezig zijn, aansluitend bij de 21 eeuwse vaardigheden. Het leerproces wordt gekenmerkt door onderzoekend leren binnen vooraf gestelde kaders. Groep 1-2-3 heeft de beschikking over iPads.

MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Is uw kind meer-of hoogbegaafd? Dan heeft ook uw kind onze specifieke aandacht en begeleiding nodig. Wij vinden het erg belangrijk om meer- en hoogbegaafdheid bij uw kind tijdig te herkennen. Wij zijn in staat om dit bij uw kind te signaleren, een goede begeleiding te geven en leerstof op maat te bieden.

In november 2020 is de school positief geaccrediteerd en heeft het wederom het landelijke certificaat Begaafdheids Profiel School (BPS-school) ontvangen. De Arke werkt actief binnen het platform BPS aan ontwikkelingen op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid. Binnen de stichting Oarsprong fungeert de school als expertisecentrum voor hoog- en meerbegaafdheid.

Wij bieden passende leerstof aan in onze eigen school. Met de methode Levelwerk en/of Acadin werkt uw kind feitelijk op twee sporen, een compacte basislijn en een aanvullende verrijkingslijn. Levelwerk en/of Acadin biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om met zelfgekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Doel van deze werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden.

Talintklas

Hoog- en meerbegaafde kinderen vanaf groep 5 kunnen deelnemen aan de Talintklas van Stichting Oarsprong. Deze klas komt iedere week een dag bij

elkaar. De klas vormt een goede aanvulling op het onderwijs bij ons op school. De leerlingen werken aan de hand van thema's en projecten samen of alleen aan hun eigen leerdoelen. Ook kan er extra instructie gegeven worden voor de leerlijn die kinderen volgen op hun eigen school. Aan de Talintklas zijn leerkrachten verbonden die daar speciaal voor zijn opgeleid.

Zelfstandig naar Slimme Handen of Talint

Een aantal leerlingen uit groep 5 t/m 8 volgen lessen bij Slimme Handen of Talint. Om deze lessen te kunnen bijwonen, gaan de leerlingen naar Burgum of Hurdegaryp.

U kunt als ouders het beste inschatten of uw kind zelfstandig kan fietsen of dat u uw kind moet brengen. Uiteraard besteden wij op school wel aandacht aan hoe je veilig fietst:

- fiets twee aan twee
- houdt afstand
- fiets voldoende rechts enz.

Met vragen hierover kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

De Breinbrekertjes

In het schooljaar 2016-2017 zijn wij gestart met een speciale plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen uit de groepen 4, 5 en 6 van De Arke. Vanaf 2018-2019 hebben we dit uitgebreid voor alle groepen (1 t/m 8). Dat houdt in dat ook kinderen uit groep 7 en 8 die niet naar 'Talint' gaan hier aan kunnen deelnemen. Deze groep heet de 'Breinbrekertjes'.

De 'Breinbrekertjes' krijgen les op donderdag of vrijdag en zijn verdeeld in verschillende groepen. Deze groepen bestaan elk uit 8 of 9 kinderen. De lessen worden gevuld met gevarieerde opdrachten. Eén van de onderdelen is filosofie. Vanuit een filosofische vraag, een vraag waarop je heel veel antwoorden kunt geven, gaan we „met elkaar in gesprek. We leren zo een mening te vormen en deze te verwoorden.

Bij de onderbouw is het vertrekpunt een onderwerp dat past bij de beleavingswereld. Bij de midden- en bovenbouwgroepen werken de kinderen aan een project. De kinderen werken toe naar het stellen van een goede onderzoeksvraag.

We maken daarnaast gebruik van denkspeellen die vooral coöperatief, maar soms bewust competitief ingezet worden. Het doel is om kinderen te leren de executieve functies optimaal in te zetten.

VEILIGHEID

Sociale veiligheid

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school is. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans. Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Uiteraard accepteren wij geen grensoverschrijdend gedrag.

Kinderen hebben behoefte aan relaties op school, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen en deel uit te maken van een gemeenschap. Wij zien de school als zo'n pedagogische gemeenschap, waarin de leerkracht het verschil maakt! Een leerkracht die pedagogisch sterk is onderlegd, creëert een veilige leeromgeving in zijn klas. De leerkracht motiveert kinderen tot goede prestaties en gezond sociaal gedrag. De leerkracht helpt kinderen groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen.

Een leerkracht schept in de klas situaties die de leerlingen in een leerhouding brengt en houdt!

Een plezierige sfeer ontstaat ook door samen dingen te beleven. Wij hechten dan ook bijzondere waarde aan vieringen. Samen vieren versterkt het gemeenschapsgevoel binnen de school. Ook kerkelijke feesten, schoolfeesten, verjaardagen, Kinderboekenweek, projectweken en een laatste schooldag zijn voor ons aanleiding voor een viering.

School moet een veilige plek zijn. Als een kind zich niet veilig voelt, dan willen wij dat graag weten. We doen er alles aan om kinderen een fijne schooltijd te geven!

Om sociale veiligheid te waarborgen hebben wij gekozen voor het gedachtengoed van Herstelrecht in combinatie met de zg. steungroepaanpak.

Onze coördinatoren bij pestsituaties zijn de kwaliteitscoördinatoren en vertrouwenspersonen A. Sipma en F. Feenstra.

Bij signalering van kindermishandeling en/of huiselijk geweld volgen wij de stappen van de Friese meldcode.

Op school hebben wij de notitie sociale veiligheid. U kunt die opvragen bij de directeur.

Fysieke veiligheid

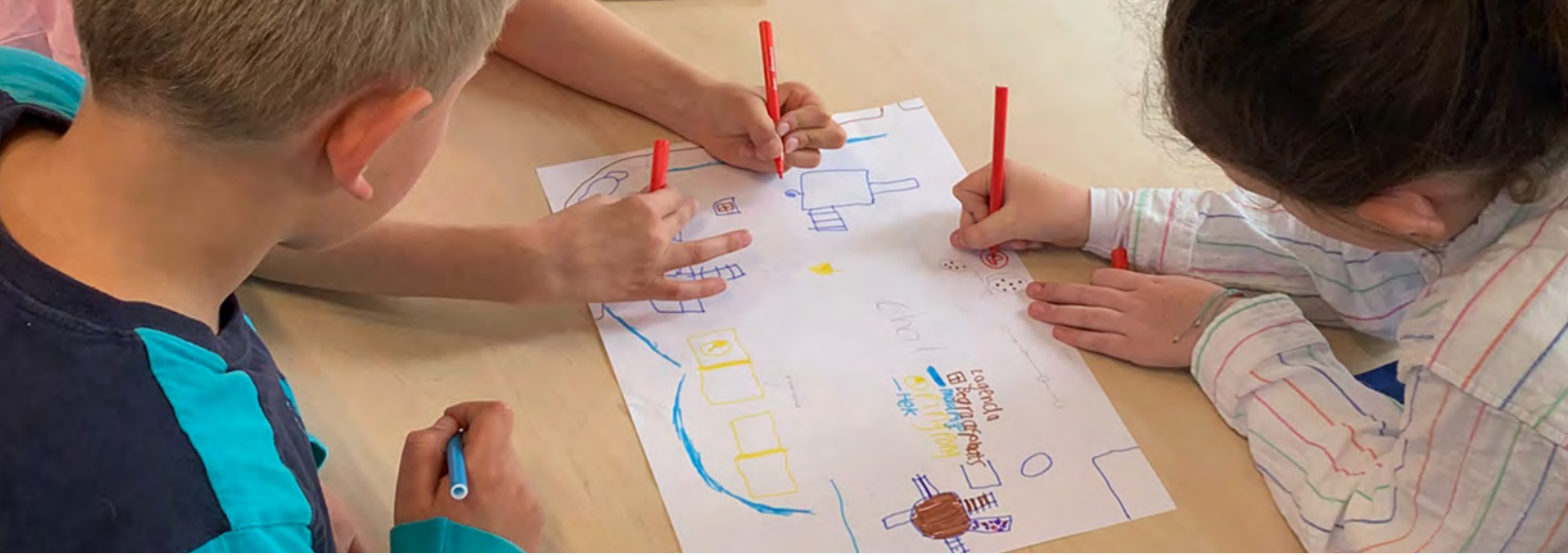
Bedrijfshulpverlening (BHV)

Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten die beschikken over het certificaat bedrijfshulpverlening. Elk jaar gaan zij op herhalingscursus. Ook bij grotere ongelukken, brand en andere calamiteiten zijn zij de eerste hulpverleners.

Ontruiming

Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Elk jaar wordt minimaal 1 keer de ontruiming van het gebouw geoefend. Tevens worden in het kader van de veiligheid, de speeltoestellen regelmatig gecontroleerd. Deze controles en reparaties zijn vastgelegd in een logboek.





Hoofdstuk 2

Begeleiding en ondersteuning

De meeste kinderen kunnen het onderwijs prima volgen. Maar het komt voor dat een kind meer moeite heeft met de lesstof of juist veel meer uitdaging nodig heeft. Het kan ook zijn dat er begeleiding nodig is bij de sociaal-emotionele- en/of de lichamelijke ontwikkeling. Wij streven ernaar alle kinderen het onderwijs aan te bieden dat zij nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In dit hoofdstuk vertellen wij u hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen en wat wij kunnen doen als er extra begeleiding nodig is.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Wij houden de ontwikkeling van uw kind bij met behulp van het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Gedurende de basisschool worden de kinderen gevolgd aan de hand van observaties en toetsen. De uitkomsten van toetsen en observaties dienen als basis voor de leer- en ontwikkelingslijn van uw kind. Doel is een zo breed mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van uw kind, zodat wij als school het onderwijsaanbod hierop aan kunnen passen. Op onze school bieden wij de basisondersteuning, zoals is afgesproken met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs in Friesland.

Ieder kind heeft een leerlingdossier. Dit omvat de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de overdrachtsgegevens van de voorschoolse voorzieningen, informatie van de intake met de ouders,

verslagen van oudergesprekken, informatie van de schoolarts, gegevens die tijdens de leerlingenbespreking naar voren komen en andere relevante informatie.

Het schooljaar is verdeeld in vier perioden van ongeveer tien weken. Het kan zijn dat uw kind extra begeleiding nodig heeft. De groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator bespreken samen welke extra begeleiding de kinderen krijgen. Het plan dat hieruit voortvloeit, bespreken wij met de ouders. Extra hulp vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en door de eigen groepsleerkrachten en/of de onderwijsassistent.

De kwaliteitscoördinator is medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van beleid rondom ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Binnen onze school hebben wij afspraken over de procedures rondom de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Deze procedure kunt u opvragen bij de directeur.

BZT

Het Bovenschools Zorgteam (BZT) komt ongeveer eenmaal per maand bij elkaar. Het BZT bestaat uit:

- Ambulant begeleider SBO (tevens voorzitter en frontoffice)
- Orthopedagoog
- Coach kwaliteitscoördinator (vervanger voorzitter BZT)
- Deskundige op afroep, afhankelijk van de casus.

Wanneer de school handelingsverlegen is, neemt de kwaliteitscoördinator contact op met de front-office van het BZT. De voorzitter van het BZT vormt de frontoffice/loket voor de kwaliteitscoördinator. Het BZT ondersteunt de scholen bij de begeleiding van kinderen. Ook kunnen via het BZT onderzoeken voor een leerling worden aangevraagd of een arrangement op maat. Het kan voorkomen dat wij de ondersteuning die uw kind nodig heeft niet kunnen bieden. In dat geval proberen we samen met u tot een oplossing te komen, die past bij uw wensen en de mogelijkheden van uw kind.

SchoolOndersteuningsProfiel

Voor u is het belangrijk te weten, welke begeleiding en ondersteuning onze school kan bieden. Wij hebben dat beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel en ligt ter inzage bij de directeur.

POSITIE OUDERS EN LEERLINGEN IN HET PASSEND ONDERWIJS

In 2025 is de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking getreden. Op de website www.steunpuntpassen-donderwijs-povo.nl kunt u hier informatie over vinden. Voor Friesland is een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht: Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland Hier kunt u terecht met alle vragen over passend onderwijs.

CBS De Arke is aangesloten bij samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website www.swvfriesland.nl is te vinden hoe passend onderwijs in Friesland is ingericht.

Ondersteuningsaanbod

Voor onze school betekent dit dat we goed kijken naar wat kinderen nodig hebben in het onderwijs om ervoor te zorgen dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vaak is dat bij ons op school, maar soms kunnen wij niet bieden wat nodig is in de begeleiding en ondersteuning.

Voor de aanmelding is er een kennismakingsgesprek en een rondleiding met de directeur. Na de aanmelding wordt er contact opgenomen met de peuteropvang en /of de kinderopvang om samen te bepalen hoe school de beste ondersteuning kan bieden aan uw kind. Op de Arke kunnen we voldoen aan de basisondersteuning zoals beschreven in het beleid van het samenwerkingsverband PO Friesland. Daarnaast hebben wij mogelijkheden voor extra ondersteuning, dit staat in onderstaande factsheet. Iedere kind is uniek en daarom zal ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, goed worden onderzocht welke afstemming mogelijk is. De school waar het kind is aangemeld of staat ingeschreven heeft zorgplicht. Dit betekent dat de school verplicht is om te onderzoeken of ze passend onderwijs kunnen bieden. Heel soms komt het voor dat het niet lukt en dan zoekt de school, samen met ouders en eventueel het samenwerkingsverband, naar een passende onderwijsplek. Dit kan zijn op de Arke met hulp van buiten, op een andere school die andere mogelijkheden heeft of in het speciaal (basis) onderwijs. Het is essentieel om bij aanmelding van nieuwe leerlingen te beschikken over alle informatie die leidt tot juiste plaatsing van een leerling op een basisschool. Ouders hebben dan ook een informatieplicht.

Met onze ketenpartners van de voorscholen zijn de volgende afspraken gemaakt:

Intake op peuteropvang/ kinderdagopvang	Ouders worden ingelicht over het feit dat ketenpartners/partners JG (Jeugd en Gezin) functionele gegevens over een kind delen.
3 jaar	Ouders wordt gevraagd naar de keuze voor een basisschool.
3 jaar en 6 maanden	Bij kinderen die extra begeleiding en ondersteuning ontvangen wordt contact opgenomen door de ketenpartners met de basisschool van keuze, zodat school en ouders kunnen onderzoeken wat een passende basisschool voor hun kind is.
3 jaar en 10 maanden	Ouders melden hun kind aan bij een basisschool. Het overdrachtsformulier vanuit peuterspeelzaal/kinderopvang wordt (door de ouders) overgedragen aan de school van keuze.

Passend Onderwijs op CBS De Arke

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Anders, namelijk...
- Intern begeleider

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

- Op school:**
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
 - 10-14 onderwijs

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autiklas / structuurgroep
- NT2-klas
- Voorschool
- VVE
- Praktijkklas slimme handen

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

- Op school:**
- Begeleider passend onderwijs
 - Jonge kind specialist
 - Meer- en hoogbegaafdheid specialist
 - Reken-/wiskunde-specialist
 - Taal-/leesspecialist
 - gebiedsteammedewerker GIS

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Onderwijsadviseur
- Orthopedagoog

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

Onze visie op ondersteuning

Goed Passend Onderwijs draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. De gedachte achter Passend Onderwijs is dat onderwijs maatwerk moet bieden, dus ruimte voor alle leerlingen die allemaal van elkaar verschillen. In samenspraak met de ouders krijgen kwetsbare leerlingen daarbij extra ondersteuning van de leerkrachten of van andere deskundigen.

Op De Arke streven we naar een goed pedagogisch klimaat. Dit is een belangrijke voorwaarde om te komen tot ontwikkeling. Door bewust aan de sfeer in onze klassen te werken, willen we bereiken dat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. We willen kinderen laten voelen hoe het is om eigenaar te zijn van hun leerproces. Dat zorgt voor zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel.

We vinden het belangrijk om recht te doen aan de gehele ontwikkeling. We zijn ons ervan bewust dat alle gebieden met elkaar in evenwicht moeten zijn, om tot een optimale ontwikkeling te komen. Wij richten ons onderwijs zo in dat ieder kind zo goed mogelijk tot zijn recht komt, ongeacht de verschillende mogelijkheden. We kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich te ontplooien en hoe wij daar aan bij kunnen dragen. Dat betekent dat we onze aandacht zoveel mogelijk spreiden over de verschillende niveaus in de groep.

De ontwikkeling van onze leerlingen is een gedeelde verantwoordelijkheid. Wij hechten daarbij veel waarde aan een goed contact met ouders om samen te zoeken naar de juiste richting voor hun kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij maken ons sterk voor een passend aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. De onderwijsassistenten/leerkrachtenondersteuners geven, naast de leerkrachten, begeleiding aan individuele leerlingen of kleine groepjes.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grenzen aan de zorg worden bereikt:

In onderstaande opsomming zijn aspecten en stellingen geformuleerd die de betreffende leerling, de andere leerlingen/groep, de school en de ondersteuning betreffen.

Let op: Het is geen checklist. Het is een lijst met aspecten die het denkproces kadert. Ieder aspect kan op zichzelf de grens betreffen.

1. Welbevinden

Het welbevinden van de leerling is langdurig onvoldoende en dit zorgt voor een belemmering in de (leer)ontwikkeling.

2. Disbalans tussen verzorging/behandeling en onderwijs.

Bij een leerling met een handicap die een zodanige verzorging/behandeling vraagt waardoor het onderwijs onvoldoende tot zijn recht kan komen is onze grens bereikt. Hierdoor is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

3. Grenzen aan de leerbaarheid.

Wanneer uit een IQ onderzoek blijkt dat de mogelijkheden voor het kind in de basisschool onvoldoende zijn en er een duidelijk SBO of SO advies wordt gegeven op grond van een psychologisch onderzoek is voor ons de grens bereikt.

Ook wanneer de leerling niet of nauwelijks leert (onvoldoende leerbaar is) en wij verwachten dat hij/zij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school, is voor ons de grens bereikt.

5. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

Wanneer de tijd en aandacht van de leerkracht teveel uitgaat naar de leerling met een specifieke onderwijsbehoefte is voor ons de grens bereikt. Wanneer dit ten koste gaat van de overige leerlingen in de groep is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

6. Gebrek aan zorgcapaciteit.

Per aanmelding wordt de afweging gemaakt of de school in staat is een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt.

7. Verstoring van rust en veiligheid.

Als sprake is van situaties waarbij zich opvallend gedrag* voordoet dat leidt tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Dit wordt duidelijk wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.

8. Maximum groepsgrootte.

De groep heeft het maximum aantal leerlingen bereikt (over het algemeen ligt dit op 30 leerlingen, dit kan afhangen van de hoeveelheid zorgleerlingen in de groep). Met de instroom van een nieuwe leerling kan de kwaliteit van ons onderwijs niet meer gewaarborgd worden.

9. Draagkracht leerkracht.

De belastbaarheid van de leerkracht heeft zijn maximale draagkracht bereikt.

10. Stuurbaarheid.

De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht en/of door andere leerkrachten.

11. Onvoldoende kennis en expertise.

Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis. Ook expertise die van buitenaf is ingezet is niet toereikend.

12. Vertrouwen

Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

*Wij spreken van opvallend gedrag als een kind meer aandacht nodig heeft dan de meeste kinderen van dezelfde leeftijd. In plaats van opvallend gedrag, kun je ook spreken van verstoord gedrag, volgens Martine Delfos. We spreken van opvallend gedrag als het bijna iedere dag voorkomt en het kind om extra begeleiding vraagt. Zonder begeleiding zal het opvallende gedrag minder goed zijn te hanteren voor het kind, de groep of de groepsleerkracht.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Dit schooljaar zijn we gestart met het groepsdoorbroken inzetten van onze onderwijsassistenten/leerondersteuners. Hierdoor kunnen wij ervoor zorgen dat de begeleiding op school breed gedragen wordt. Het is ons doel om ons nieuwe systeem, Klasseplan, dit schooljaar door alle leerkrachten en onderwijsassistenten optimaal te leren gebruiken.

HOORRECHT OVER HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF EN HET ONDERSTEUNINGSAANBOD

Wanneer een eigen leerlijn en leerling-specifieke doelen nodig zijn, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Op de Arke praten we met ouders én de leerling over dit ontwikkelingsperspectief. In het OPP wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met de inbreng van de leerling doet. De school bespreekt de afstemming en ouders en leerling moeten het met dit 'handelingsdeel' eens zijn.

De leerkrachten hebben in hun groep gevraagd wat de leerlingen vinden van de ondersteuning op school met behulp van onderstaande vragen:

- Kunnen kinderen op hun eigen niveau/manier leren?
- Ja, dat lukt heel goed. Je kunt op het niveau van een hogere groep rekenen als je het makkelijk vindt. Je krijgt dan voldoende uitdaging. Dit gebeurt het meest bij spelling en rekenen. Als je het moeilijk vindt kun je ook op een lager niveau werken..
- Helpen de leerkrachten de kinderen wanneer dat nodig is?

- Ja de leerkracht probeert je snel te helpen, soms moeten de kinderen even wachten op hulp. Dat is wel logisch want er zitten meerdere kinderen in de klas. Daardoor leer je ook wel zelf dingen op te lossen of even geduld te hebben. Je mag dan ook ander werk gaan doen (weektaak).
- Vinden de kinderen dat iedereen op onze school past? Of zijn er kinderen die hier niet voldoende hulp kunnen krijgen?
- De kinderen vinden dat iedereen bij ons op school welkom is. Snappen ook wel dat het soms lastig is als je dyslexie hebt of een vorm van autisme.
- Wat kan de school beter doen om ervoor te zorgen dat alle kinderen goed kunnen leren op school?

Extra bijles geven, minder vakken op één dag, nu zijn er veel vakken achter elkaar aan, Langere pauzes en meer naar buiten. Buitenspelen is immers gezond.

GEBIEDSTEAM

Kinderen opvoeden is erg leuk, maar niet altijd gemakkelijk. Bij het gebiedsteam kunt u terecht voor alle informatie over opvoeden en opgroeien. Alle kennis is daar verenigd onder één dak. Van jeugdgezondheidszorg tot cursussen voor ouders en opvoeders. De gezinswerkers van deze teams ondersteunen jeugdigen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers als er vragen of problemen zijn. Daarbij werken de medewerkers nauw samen met de kwaliteitscoördinator. U kunt meer informatie krijgen via de kwaliteitscoördinator en op: www.t-diel/jeugd-en-gezin.

SCHOOLARTS

De schoolarts en/of de assistente onderzoekt uw kind twee keer in de schoolperiode van 8 jaar. In groep 2 krijgt uw kind een volledig onderzoek door de schoolarts en de assistente. In groep 7

volgt een periodiek gezondheidsonderzoek. Wij als school, maar ook u als ouder, kunnen in voorkomende gevallen uw kind aanmelden voor een extra gesprek bij de schoolarts. U kunt meer informatie krijgen via de intern begeleider.

VERWIJSINDEX FRYSLÂN

De verwijsindex is een digitaal contactstelsysteem waarin professionals (leerkrachten, thuishulpen, begeleiders en hulpverleners) hun betrokkenheid bij een kind (0-23 jaar) kunnen aangeven. Alleen professionele ondersteuners hebben toegang tot de verwijsindex. Als twee of meer van die professionals zo'n signaal afgeven is er sprake van een match. Zo'n match houdt in: bij dit kind zijn verschillende ondersteuners betrokken. Die ondersteuners krijgen elkaars contactgegevens en nemen contact met elkaar op. Wij informeren ouders/verzorgers wanneer wij het zinvol achten onze betrokkenheid bij een kind in dit contactstelsysteem te zetten.

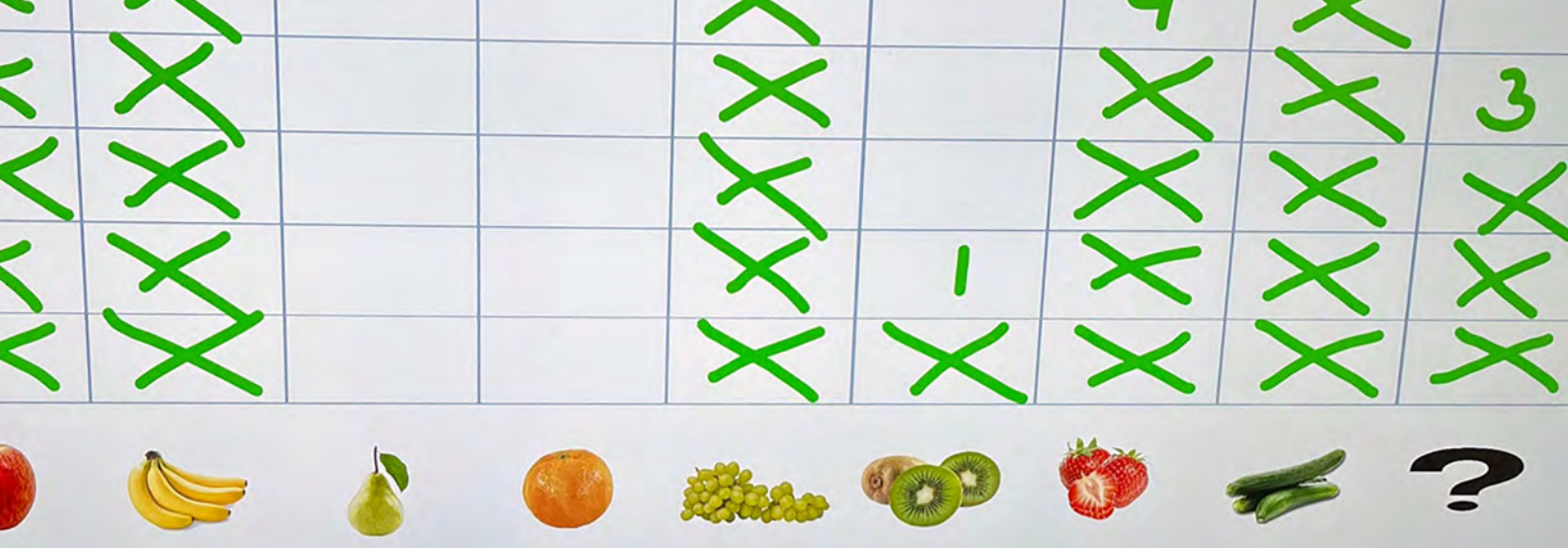


**Verwijsindex
Fryslân**
Samen voor de jeugd

PERSOONSREGISTRATIE/PRIVACY

Oarsprong vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom zijn er maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Op de website van Oarsprong www.stichtingoarsprong.nl/avg staan de volgende documenten waarin staat beschreven hoe wij daar zorg voor dragen.

- Informatie en beveiligingsbeleid IBP
- Privacyreglement leerlingen
- Privacyverklaring
- Gedragscode ICT-leerlingen
- Reglement Sociale media leerlingen



Hoofdstuk 3

Resultaten en ontwikkelingen

Voor u als ouder is het prettig te weten hoe wij als school presteren. U wilt ten slotte het beste onderwijs voor uw kind! In dit hoofdstuk kunt u lezen wat wij verstaan onder kwaliteit en hoe maken wij onze prestaties zichtbaar?

KWALITEIT EN ONZE ONDERWIJSRESULTATEN

Kwaliteit in het onderwijs is een belangrijk begrip.

Voor u, voor ons en voor de hele maatschappij. De overheid toetst de kwaliteit van ons onderwijs volgens het inspectiekader voorschoolse educatie en primair onderwijs. Dat gebeurt op verschillende manieren: risico-analyses op basis van cijfers, themaonderzoeken en schoolbezoeken. In 2014 en 2020 is onze school door de inspecteur van onderwijs bezocht. In 2020 niet fysiek i.v.m. de corona maatregelen. De resultaten waren positief. De leerresultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde.

Resultaten aan het einde van de schoolperiode (1F en 1S/2F)

Schooljaar 2025: DIA doorstroomtoets: Landelijk gemiddelde 359 De Arke 367,8

Referentieniveaus:	Lezen 1F	100%,	2F 96,4%
	Rekenen 1F	100%,	1S 71,4%
	Taal 1F	100%,	2F 64,3%

Schooljaar 2024: DIA doorstroomtoets: Landelijk gemiddelde 360 De Arke 366,9

Referentieniveaus:	Lezen 1F	100%,	2F 78%
	Rekenen 1F	97%,	1S 66%
	Taal 1F	100%,	2F 75 %

Schooljaar 2023: CITO eindtoets: Landelijke gemiddelde: 535 De Arke: 533,8

Referentieniveaus:	Lezen 1F	93,3%,	2F 70%
	Rekenen 1F	96,7%,	1S 46,7%
	Taal 1F	90%,	2F 53,3%

De scores zijn naar verwachting. Het driejaarlijks gemiddelde is boven de signaleringswaarde en op of boven het landelijk gemiddelde.

Van tevredenheidsonderzoek naar 'Oarsprong yn petear'

Eén keer in de vier jaar hield Oarsprong een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en personeel. Met de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen en met de RI&E (Riciso-inventarisatie) onder personeel, voldoet Oarsprong aan de wettelijke verplichting.

Omdat wij het gesprek met elkaar erg belangrijk vinden hebben we het tevredenheidsonderzoek vervangen door 'Oarsprong yn petear' en gaan we met ouders, leerlingen en personeel jaarlijks het gesprek aan.

De overheid stelt de stichting verplicht om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Het schoolbestuur van onze stichting vervult deze taak met behulp van onderstaande middelen:

1. Managementrapportages

Jaarlijks ontvangt het bestuur een bestuursverslag en een (tussen)managementverslag. Hierin vermelden de scholen de stand van zaken op het gebied van beheer, onderwijs, resultaten en personele zaken.

2. Managementgesprekken

Naar aanleiding van de managementrapportages volgt een mondelinge toelichting/gesprek tussen de directeur van de school en het College van Bestuur en de stafmedewerker onderwijs. Hiervan wordt een verslag gemaakt.

3. Schoolbezoeken

De stafmedewerker onderwijs doet één keer per jaar klassenbezoeken naar aanleiding van de managementrapportages. Zij verwoordt dit in een verslag aan het bestuur.

VERBETEREN VAN ONS ONDERWIJS EN WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. De school deelt daarom de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl). Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school.

UITSTROOM VOORTGEZET ONDERWIJS

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind. In de Plaatsingswijzer worden gegevens uit ons leerlingvolgsysteem opgenomen en we gebruiken dit instrument als basis bij advies voor plaatsing in voortgezet onderwijs. Al vanaf groep 7 bespreken we met de leerling en met ouders een voorlopig advies.

De verplichte doorstroomtoets bevestigt in de meeste gevallen dit advies. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies, dan mag uw kind ook een niveau hoger geplaatst worden.

In het schooljaar 2024/2025 bestond groep 8 uit 29 leerlingen. Het schooladvies bepaalt op welk niveau leerlingen mogen starten op een middelbare school en komt tot stand op basis van het professionele oordeel van de basisschool, gebaseerd op een uitvoerig beeld van de ontwikkeling van de leerling over de afgelopen jaren. In onderstaand overzicht ziet u naar welk vervolgonderwijs deze leerlingen zijn gegaan.

Vervolgonderwijs	Aantal leerlingen
VWO	9
HAVO/VWO	2
HAVO	8
HAVO-TL	1
TL	5
KADER/TL	
KADER	2
BASIS/KADER	2
BASIS	

RESULTATEN ONTWIKKELPUNTEN SCHOOLJAAR 2024-2025

In het seizoen 2024-2025 zijn wij aan de slag gegaan met de volgende ontwikkelingen:

1. IPC en curriculum 10-14 verder implementeren, in groep 4 t/m 8, voor het thematisch onderwijs. Leerkrachten volgen de daarbij behorende trainingen.
2. Modus wordt verder geïmplementeerd, klas 2 op het VO komt er nu ook bij. Er zijn 3 heterogene groepen 7-8 in schooljaar 2023-2024 en 2 brugklassen Modus en 1 klas 2 op het Liudger.
3. Nieuwe rekenmethode geïmplementeerd (Wereld in Getallen).
4. Nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen geïmplementeerd (Blink lezen).
5. Onderzoek doen naar een nieuwe taal- en spellingsmethode
6. Diverse leerkrachten hebben scholing gevolgd. (IPC coördinatoren opleiding, het jonge kind, BHV, scholing rondom de nieuwe methodes)

INNOVATIE SCHOOLJAAR 2025-2026

Onze voornemens op het gebied van beleid en ontwikkeling, staan vermeld in het schoolplan. Een aantal school specifieke onderdelen hieruit zijn voor het seizoen 2024-2025:

1. Nieuwe taal -en spelling methode implementeren
2. Ontwikkeling van IKC met kinderopvang 'Vandaag'
3. Leerlijn digitale geletterdheid implementeren
4. Leerlijn burgerschapsonderwijs en monitoring afstemmen in team



Hoofdstuk 4

De organisatie op school

Er komt heel wat kijken bij de organisatie op onze school! In dit hoofdstuk vindt u algemene informatie over de dagelijkse gang van zaken. Voor specifieke afspraken kunt u hoofdstuk 6 raadplegen en bijlage 3: 'schoolregels'.

AANMELDING

Heeft u voor uw kind gekozen voor CBS De Arke? Dan bent u van harte welkom!

U kunt uw kind als volgt aanmelden:

- Als uw kind maximaal 3 jaar en 10 maanden is, meldt u uw belangstelling voor onze school bij de directeur. U kunt een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en bezoek op school.
- U ontvangt tijdens dat bezoek een tasje. Dit tasje bevat deze schoolgids, informatie groep 1-2, informatiefolder over Modus en een aanmeldformulier
- Samen met uw kind krijgt u een rondleiding door onze school.
- Als uw kind is ingeschreven op de Arke, krijgt u voordat het kind 4 jaar wordt, bezoek van de groepsleerkracht. Tijdens dit kennismakingsbezoek worden (eventueel) de overdrachtsformulieren van peuterspeelzaal of kinderopvang besproken.
- Uw kind kan vóór de eerste schooldag een aantal dagdelen (max. 5 dagdelen) proefdraaien. U maakt hiervoor met de betreffende groeps-

leerkracht een afspraak.

- Kinderen die 2 weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, starten met wennen na de zomervakantie. De laatste 2 weken zijn vaak drukke weken en wordt het niet aangeraden om uw kind in die periode te laten wennen.
- Ditzelfde geldt ook bij de kerstvakantie. Kinderen die vlak voor de kerstvakantie 4 jaar worden, starten na de kerstvakantie

FUNCTIES

Onze school heeft een directeur die vrijgesteld is van lesgevende taken. Hierdoor kan zij zich goed richten op het management van de school.

Daarnaast werken er 20 leerkrachten, 4 leerkrachtondersteuners en 1 onderwijsassistente. Onze leerkrachten zijn 's morgens een half uur voor schooltijd en 's middags minimaal 45 minuten na schooltijd aanwezig. Dat is gemakkelijk voor intern overleg, maar ook voor u als ouders is het goed te weten wanneer u de leerkrachten kunt bereiken.

Wij bieden stagiaires graag een leer- en werkplek. U kunt bij ons stagiaires tegenkomen van de PABO en van de opleiding 'Onderwijsassistent'.

CBS De Arke heeft een managementteam. Dit team bewaakt de aansturing, planning en evaluatie van alle activiteiten op school.

Het managementteam bestaat uit:

- De directeur
- Twee kwaliteitscoördinatoren

Daarnaast zijn er nog een aantal andere leerkrachten met speciale taken:

- ICT-coördinator
- Rekencoördinator
- Cultuurcoördinator
- Coördinator hoogbegaafdheid
- Coördinator gedrag
- Bouwcoördinatoren

ZIEKTEVERVANGING

Bij ziekte van een leerkracht maken wij gebruik van de vervangingspool van Oarsprong. Dit is een pool van vaste invalkrachten die kortdurende vervangingen verzorgt. In geval van langdurige ziekte, zoeken wij zo snel mogelijk een oplossing voor de langere termijn.

DE GROEPSINDELING

In het cursusjaar 2025-2026 hebben wij 14 groepen. De indeling is als volgt:

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2a	Juf Zwany	Juf Zwany	Juf Tjitske	Juf Zwany	Juf Zwany
Groep 1/2b	Juf Trijntje Anna	Juf Trijntje Anna	Juf Petra	Juf Petra	Juf Trijntje Anna
Groep 1/2c	Juf Ytje	Juf Ytje	Juf Ytje	Juf Ytje	Juf Ytje
Groep 1/2d	Juf Annet	Juf Annet	Juf Finja	Juf Finja	Juf Femke/ Finja
Groep 3A	Juf Margriet	Juf Margriet	Juf Femke	Juf Femke	Juf Margriet
Groep 3B	Juf Karin	Juf Karin	Juf Karin	Juf Tjitske	Juf Karin
Groep 4	Juf Roelfineke	Juf Roelfineke	Juf Marije	Juf Roelfineke	Juf Roelfineke
Groep 4/5	Juf Mirjam	Juf Mirjam	Juf Mirjam	Juf Mirjam	Juf Mirjam
Groep 5	Juf Sanne El	Juf Sanne El	Juf Sanne El	Juf Sanne El	Juf Sanne El
Groep 6A	Juf Annagreet	Juf Annagreet	Juf Anita	Juf Anita	Juf Anita
Groep 6B	Juf Alieze	Juf Alieze	Juf Alieze	Juf Alieze	Juf Alieze
Groep 7-8a (modus)	Coach Christien	Coach Ramona	Coach Ramona	Coach Ramona	Coach Ramona
Groep 7-8b (modus)	Coach Jeroen	Coach Jeroen	Coach Jeroen	Coach Jeroen	Coach Jeroen
Groep 7-8c (modus)	Coach Erwin	Coach Erwin	Coach Christien	Coach Erwin	Coach Erwin

SCHOOLTIJDEN

Onze school werkt met het 5 gelijke dagenmodel. Dit betekent dat alle kinderen op alle schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan en op school overblijven. Voor de rust in de klas verzoeken wij u erop te letten dat uw kind op tijd op school aanwezig is.

De kleuters kunnen vanaf 10 min. voor schooltijd in de groep worden gebracht. De groepen 3 t/m 8 gaan 5 minuten voor schooltijd naar binnen. Zo kunnen we op tijd met de lessen beginnen. Bij regen mogen de kinderen 10 min. voor schooltijd naar binnen.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Wilt u gebruik maken van opvang voor uw kind buiten schooltijd?

De buitenschoolse opvang is ondergebracht bij Kinderopvang Kinderwoud (de Bistebus) en Kinderopvang Burgum.

Beide locaties bieden buitenschoolse opvang (BSO) en voorschoolse opvang (VSO).

Het adres van de Bistebus (Kinderwoud) is:

Lauermanstraat 21b
9251 AX Burgum
Telefoon 0511-469265



Het adres van Kinderopvang Burgum is:

Bulthuisringel 16
9251 BW Burgum
Telefoon 0511- 843356



VAKANTIEREGELING

De vakanties in het schooljaar 2025-2026 zijn als volgt:

VAKANTIEROOSTER 2025-2026

	Periode
Herfstvakantie	18 okt. t/m 26 okt 2025
Kerstvakantie	20 dec. t/m 4 jan. 2026
Voorjaarsvakantie	21 febr. t/m 1 mrt. 2025
Paasweekend	3 apr. t/m 6 apr. 2026
Meivakantie	25 apr t/m 10 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli t/m 16 aug. 2026

Koningsdag en Bevrijdingsdag vallen in de meivakantie.

LEERPlicht EN VERLOF- EN VERZUIMREGELING

Vanaf vier jaar mag uw kind naar school. Volgens de wet is uw kind leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na zijn/haar vijfde verjaardag. In de wet zijn regels opgenomen over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Het is in sommige gevallen mogelijk om toestemming te krijgen voor extra verlof, bijvoorbeeld een extra vakantie buiten de schoolvakantie. Zie bijlage 1 'Verlof- en verzuimregeling'.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Schorsing of verwijdering van een leerling is een zware maatregel en komt gelukkig bijna nooit voor. Binnen onze stichting kan alleen het College van Bestuur hierover een beslissing nemen. Dit vindt plaats na overleg met de directie van school en nadat alle partijen op de hoogte zijn gesteld van het voornemen. Ouders kunnen via een kort geding de beslissing aanvechten. De stichting heeft een protocol schorsing en verwijdering opgesteld. Deze kunt u opvragen bij de directeur.



Hoofdstuk 5

Contact met ouders

Wij vinden goed contact tussen ons als school en u als ouders belangrijk. Omdat wij kiezen voor educatief partnerschap krijgt het echter nog een extra meerwaarde. In dit hoofdstuk lichten wij toe wat wij hieronder verstaan en hoe wij het contact met u onderhouden.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

'Ouders zijn volwaardige, niet-onderwijskundige partners en bij uitstek ervaringsdeskundig als het om hun eigen kind gaat'. U als ouders en wij als school, zijn samen verantwoordelijk voor de beste ontwikkeling van uw kind. Door samen te werken en alle waardevolle informatie over uw kind uit te wisselen gaan we op zoek naar de meest kansrijke wegen voor uw kind om te leren. We weten dat kinderen door goede samenwerking tussen thuis en school hogere prestaties leveren.

Educatief partnerschap herkent u aan:

1. Het feit dat u merkt dat u welkom bent op school.
2. Ouders en leerkrachten werken samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
3. Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar

gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

4. Leerkrachten, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

Wij hebben het educatief partnerschap beschreven in beleid. Als u hiervoor belangstelling hebt, dan kunt u dit opvragen bij de directeur.

CONTACTMOMENTEN

Wij onderhouden het contact met u op verschillende manieren. In de eerste plaats heeft u de mogelijkheid om met de leerkracht te overleggen over uw kind. Heeft de leerkracht niet direct tijd, dan maakt hij of zij een afspraak met u.

Daarnaast hebben wij ook enkele vaste contactmomenten in het schooljaar:

- Kennismakingsbezoek in groep 1
- Groepsinformatieavond in september
- Een contactweek in oktober en april (op aanvraag)
- Contactavonden in februari voor groep 1-8 en in juni voor groep 1-7 (portfolio)
- Schooladvieskeuze in februari (groep 8)

- Inloophmomenten: Regelmatig organiseren wij een inloophmoment. Deze inloophmomenten kunnen voor en/of na schooltijd plaatsvinden. Ouders worden dan uitgenodigd met hun kind mee naar binnen te gaan en de klas en het werk van de kinderen te bekijken. Het rooster hiervoor zal via parro en in de nieuwsbrief worden gedeeld. Per keer komt één ouder mee naar binnen. De dagen zullen worden afgewisseld, zodat elke ouder in de gelegenheid zal zijn ieder kind in de klas te bezoeken. De inloophmomenten zijn alleen bedoeld voor ouders, niet voor oppas/opa/ oma of andere familieleden. Het is verstandig dat we elkaar zo goed mogelijk informeren. Is er iets, of hebt u een vraag, aarzel dan niet te bellen of langs te komen. Wij doen het vanuit school ook.

Tenslotte hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

1. Portfolio;
2. Website;
3. Nieuwsbrief "De Postdo"
4. Mail.
5. Parro
6. Facebook en Instagram

BELEID INFORMATIEVOORZIENING GESCHIEDEN OUDERS

Als u gescheiden bent, kan dat gevolgen hebben voor de informatie die u van ons over uw kind krijgt. Zie bijlage 2 voor het protocol 'informatievoorziening gescheiden ouders'.

MEDEZEGGENSCHAP

Medezeggenschapsraad en GMR

Wat in het bedrijfsleven een ondernemingsraad wordt genoemd, heet in het onderwijs Medezeggenschapsraad, afgekort met MR. De MR komt enkele keren per jaar bij elkaar. Het beleid van onze

school wordt positief kritisch besproken. Onze medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De raad bestaat uit 6 personen. Voor een aantal belangrijke beslissingen hebben wij advies of instemming van de MR nodig, zoals formatie, vakantierooster, begroting, schoolgids en schoolplan.

In de MR hebben zitting namens het personeel:

- J. Post
- A. Miedema
- R. Schievink

Namens de ouders:

- M. van Diggelen
- R. Heite
- M. Bakker

U kunt de MR bereiken via mailadres:

mr.dearke@stichtinggoarsprong.nl

Een vertegenwoordiging van de MR is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de stichting. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht op stichtingsniveau.

OUDERPANEL

Van afdelingsraad naar ouderpanel

Op de Arke is een ouderpanel. Het ouderpanel kan, als het gaat om schoolbelangen:

- als klankbord en sparringpartner voor de directeur dienen, waarbij identiteit en onderwijskwaliteit onderwerpen zijn die regelmatig terugkomen; ook kan zij gevraagd en ongevraagd advies geven;
- de MR adviseren over onderwerpen die vooral voor de ouders belangrijk zijn;
- de MR vragen een advies door te geven aan het schoolbestuur.

Voor meer informatie over het ouderpanel kunt u contact opnemen met de directeur.

ACTIVITEITENCOMMISSIE

Onze school heeft een activiteitencommissie bestaande uit een groep ouders en een vertegenwoordiger uit het team. De commissie organiseert tal van activiteiten, zoals het Arke feest, het Sinterklaasfeest, maar is er bijvoorbeeld ook bij de avond4daagse.

In de activiteitencommissie hebben zitting:

- H. Boomsma
- J. Douma
- A. van Ooijen
- A. Hietkamp
- J. de Jong
- S. Mook
- M. v.d. Bij
- T. Helmers
- I. Siebenga

Het mailadres is:

ac.dearke@stichtingoarsprong.nl.



Hoofdstuk 6

Praktische zaken

AFSPRAKEN GROEPEN 1 EN 2

Voor de groepen 1 en 2 gelden twee afspraken die afwijken van die van de hogere groepen:

Halen en brengen

U kunt uw kind 10 minuten voor de aanvangstijd in de klas brengen. De leerkracht is dan ook in de gelegenheid om u te woord te staan. Wel verzoeken wij u om kort in de klas te blijven, omdat het anders erg vol wordt en de leerkracht het overzicht verliest. Als uw kind in groep 3 zit, kunt u hem of haar de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar naar binnen brengen. Daarna verwachten wij dat uw kind zelfstandig naar de klas gaat.

Bij het uitgaan van school verzoeken wij u op een vaste plek op het voetpad te gaan staan.

Gymnastiek

De groepen 1 en 2 krijgen gymnastiek in het speellokaal. Uw kind heeft voor deze lessen gymshoenen nodig. Wij verzoeken u de schoenen te voorzien van de naam van uw kind en ze mee te geven in een herkenbare tas.

TOESTEMMING GEBRUIK BEELDMATERIAAL LEERLINGEN

Ouders kunnen, te allen tijde, hun voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kinderen, de zogenaamde privacy voorkeuren, instellen en wijzigen via Parro. Dit is een app van ons leerling-administratiesysteem Parnassys waarmee wordt gecommuniceerd met de ouders.

Jaarlijks worden de ouders in augustus erop geattendeerd dat ze deze voorkeuren kunnen opgeven.

In de wetgeving is ook regelgeving opgenomen met betrekking tot publicatie van beeldmateriaal door derden. Hiervoor geldt namelijk dat als u, als ouder, foto's maakt van leerlingen tijdens een evenement op school of tijdens schooltijd, de foto's niet mag verwerken (bijvoorbeeld plaatsen op een facebookpagina) zonder dat de ouders van de leerlingen die op de foto staan hiervoor hun toestemming hebben gegeven.

Privacy-voorkeuren gebruik beeldmateriaal via Parro

Ieder schooljaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Ouders kunnen, te allen tijde, hun voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kinderen, de zogenaamde privacy voorkeuren, instellen en wijzigen via Parro. Dit is een app van ons leerling-administratiesysteem Parnassys waarmee wordt gecommuniceerd



met de ouders. Via Parro kunt u de privacy-voorkeuren voor uw kind doorgeven. Dat doet u als volgt:

1. Onder acties (onder de groepen) staan de Privacy-voorkeuren weergegeven.
2. Tik op Privacy-voorkeuren.
3. Geef per kind aan wat de voorkeuren zijn, via de stipjes of het potloodje achter het kind.

U kunt uw voorkeuren aangeven voor de volgende onderwerpen:

- Beeldmateriaal nieuwsbrief: gebruik van beeldmateriaal in de (digitale) nieuwsbrief.
- Beeldmateriaal oudercommunicatieplatform: de school mag foto's of video's van je kind delen in mededelingen en updates aan jou en andere ouders in een oudercommunicatieplatform, zoals Parro.
- Beeldmateriaal schoolgids: Gebruik van beeldmateriaal in de schoolgids, schoolbrochure en schoolkalender.
- Beeldmateriaal social media: Gebruik van beeldmateriaal voor op social media accounts van de school.
- Beeldmateriaal website: Gebruik van beeldmateriaal op de website van de school.

GOEDE DOELEN

We ondersteunen jaarlijks een goed doel en betrekken de kinderen daar actief bij het inzamelen van geld hiervoor. Via de nieuwsbrief wordt u hierover geïnformeerd.

HAARCONTROLE

Op plekken waar veel kinderen zijn, kunnen luizen voor komen en zich snel verspreiden. Daarom houden wij na ieder vakantie een haarcontrole. Een groepje ouders voert de controle uit. Wij hebben een protocol opgesteld die op onze website staat. Hier kunt u ook tips vinden ter voorkoming van luizen.

KLACHTENREGELING

Het kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over een bepaalde gang van zaken op de school van uw kind. De meeste klachten kunnen opgelost worden door overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directeur. Indien dit, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u rechtstreeks contact leggen met de contactpersoon van school: F. Feenstra of A. Sipma telefoonnummer 0511-462715.

Indien nodig zal zij de klacht doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Oarsprong: Vertrouwenspersoon Friesland, Gert Veldhuis of Marjet Veldhuis. Voor meer informatie kunt u kijken op: www.vertrouwenspersoonfriesland.nl.

Mochten wij uw probleem dan nog niet naar tevredenheid hebben opgelost, dan kunt u een klacht indienen. Dit kan tot maximaal een jaar nadat de situatie zich heeft voorgedaan. U vindt de klachtenregeling op de website van onze stichting: www.stichtinggoarsprong.nl. U kunt ook een geprinte versie opvragen via telefoonnummer: 0512 - 47 25 94.

Onze stichting is aangesloten bij: Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs | Postbus 82324 | 2508 RH Den Haag | Telefoonnummer: 070 - 38 61 697 | info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Onze vereniging heeft kledingvoorschriften vastgesteld. Deze kunt u opvragen bij onze directeur.

ROOKVRIJ SCHOOLTERREIN

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meer roken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

MOBIELE TELEFOONS

Onze school is telefonisch bereikbaar. Uw kind kan, als het nodig is, de telefoon van school gebruiken. Het is niet toegestaan zonder toestemming opnames te maken op school met een mobiele telefoon. In het primair onderwijs zijn vanaf schooljaar 2024/2025, net zoals in het voortgezet onderwijs, mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet meer toegestaan in de klas. Deze beslissing moet afleiding en slechtere prestaties bij leerlingen tegengaan.

SCHOOLFOTOGRAAF

Een keer per twee jaar zet een professionele fotograaf uw kind op de foto. Dan worden er ook groepsfoto's gemaakt. Jaarlijks wordt er een afscheidsfoto van groep 8 gemaakt. De eerstvolgende keer dat de schoolfotograaf komt, is dit schooljaar (2025-2026).

DE SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING

Zoals eerder in deze gids al aangegeven, proberen wij ongelukjes te voorkomen. Desondanks kan er weleens iets misgaan. Bijvoorbeeld dat een bril of kleding kapot gaat. Een schuldige is soms moeilijk aan te wijzen. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van bestuur of personeel. Wilt u goed gedekt zijn, dan kunt u bij verschillende banken en verzekeringsmaatschappijen terecht voor een scholierenverzekering.

Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges, brillen, mobieltjes, etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

SCHOOLREIS

Al onze groepen gaan ieder schoolseizoen een keer op schoolreis of op schoolkamp. De reises

passen uiteraard bij de leeftijd en de belangstelling van de betreffende groep. Zowel voor het vervoer per auto als per bus, sluiten wij ons aan bij de wettelijke vervoersregelingen. Voor deze schoolreises wordt van u een eigen bijdrage gevraagd. Tijdens de schoolreises geldt de collectieve ongevallenverzekering.

SPONSORING

Af en toe maakt onze school gebruik van sponsoring. Met deze extra inkomsten kunnen wij activiteiten en hulpmiddelen betalen, waar wij anders geen geld voor hebben. Onze stichting heeft hiervoor in een reglement voorwaarden en criteria opgesteld.

SPORT

Door een vakleerkracht in te gaan zetten voor de groepen 3 t/m 8 realiseren we op alle scholen dat in eerste instantie de wettelijke verplichting wordt gehaald van twee lessen van 45 minuten bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs vormt de basis om kinderen te laten groeien met hun eigen lichaam; zelfvertrouwen op te doen, grenzen verleggen, omgaan met winnen en verliezen, een grote intrinsieke motivatie te creëren, motorische ontwikkeling te waarborgen en de kinderen toekennen waar ze recht op hebben: bewegingsonderwijs op niveau!

VERGOEDING EXTRA KOSTEN

Gemeente Tytsjerksteradiel is aangesloten bij Samen voor alle kinderen. Hierdoor kunnen kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen toch meedoen aan allerlei activiteiten op en rond de school. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld schoolreises en sport (zoals contributie voor de sportclub en sportkleding). Ook bij de kosten van muziekles, toneel of dansles maar ook bij andere kosten, zoals bijvoorbeeld scouting, kunnen deze fondsen helpen. Ouders van kinderen die het financieel niet breed hebben kunnen bij Samen voor alle kinderen een aanvraag kunnen

doen. Kijk voor meer informatie op:
www.t-diel.nl/samen-voor-alle-kinderen.

VERJAARDAGEN

Als uw zoon/ dochter jarig is, is het natuurlijk feest. Op school besteden wij daar aandacht aan. Uw kind staat die dag in de belangstelling en mag in de groep trakteren. Ouders komen niet mee in de klas om dat mee te vieren. De leerkracht viert dit feestje samen met de jarige en de klasgenootjes. Uiteraard worden er foto's gemaakt die de leerkracht kan delen met de ouders via Parro. Trakteren hoort er ook bij. We vinden het fijn als er een gezonde traktatie wordt uitgedeeld. Mocht u toch voor iets anders kiezen dan vragen wij u het te beperken tot 1 stuk per kind. Extra cadeautjes, hele tasjes gevuld met meerdere dingen, hoe goed bedoeld ook, is echt niet nodig. Wij willen graag voor alle kinderen een gelijkwaardige verjaardag vieren. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die lekker en niet te groot zijn.

Wij verzoeken u vriendelijk om geen uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje in de klas uit te delen. Dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

VERKEER EN VEILIGHEID

Onze school is voorzien van het verkeersveiligheidslabel. Dit kwaliteitskeurmerk is een initiatief van Veilig Verkeer Nederland, de Stichting ter bevordering van Verkeerseducatie en de provincie Fryslân. Met dit label laten wij zien dat wij serieus met verkeersveiligheid omgaan. Uw kind krijgt bij ons praktische en theoretische verkeerseducatie. In groep 7 doet uw kind het schriftelijk verkeersexamen en in groep 8 het praktisch verkeersexamen.

Daarnaast letten wij op de veiligheid in en rondom school. Wij vinden het belangrijk dat ook u als ouder hierbij betrokken bent. Wij hebben dan ook

verkeersouders die zich bezighouden met praktische verkeerszaken.

Onze school ligt aan een doorgangsroute voor het verkeer. In samenwerking met OBS't Partoer, zijn er drie gemarkeerde oversteekplaatsen met verkeersbrigadiers ingesteld: twee aan de Hornstrasingel en een aan de Tj. Haisma-strjitte. Aan het einde van groep 7 worden kinderen door de politie opgeleid voor een bevoegdheid om de rol van verkeersbrigadier te vervullen. Kinderen uit groep 8 voeren dit in de praktijk uit (alleen na schriftelijke toestemming van de betreffende ouders/verzorgers).

Voor het schoolgebouw aan de Glinstrastraat geldt een parkeerverbod tijdens het halen en brengen van kinderen. De trottoirband is op deze plekken rood gemarkeerd. Ouders die hun kind uit groep 1 en 2 met de fiets halen, stellen zich op in het daarvoor bestemde wachtvak op het plein.

Wie op grotere afstand van school woont, kan op de fiets naar school komen. Ondanks de drie fietsenstallingen is de 'parkeerruimte' echter beperkt. Als u dichtbij school woont, verzoeken wij u daarom uw kind lopend naar school te laten gaan.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van u. Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest en de Koningsspelen. De MR heeft instemmingsbevoegdheid over de besteding van de vrijwillige ouderbijdragen. Elk jaar legt de school hierover verantwoording af.

De bedragen zijn voor dit schooljaar:
€ 15,- per kind.

Voor het schoolkamp/ schoolreisje vragen we de ouders apart te betalen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school.

CAMERATOEZICHT

Op een aantal plaatsen rond de school houden we, i.v.m. het voorkomen van vandalisme, toezicht via camera's. Indien de directeur een gegronde reden heeft kan hij/zij de beelden terugkijken. Hierbij wordt het 4-ogenprincipe toegepast. Bij vermoeden van strafbare handelingen kan de school beelden overdragen aan de politie. Mocht u vragen hebben over het cameratoezicht, dan kunt u zich wenden tot de directeur.

WEERSOMSTANDIGHEDEN

Een enkele keer komt het voor dat de weersomstandigheden dusdanig slecht zijn, dat ouders zich afvragen of hun kind verplicht is om naar school te komen.

In het geval dat het KNMI code rood heeft afgegeven, geldt de volgende afspraak: als uw kind nog thuis is, is het de verantwoordelijkheid van u als ouders/verzorgers of u hem of haar wel of niet naar school laat gaan. Als uw kind op school is als code rood wordt afgegeven, verwachten wij dat uw kind aan het eind van de schooldag wordt opgehaald. Het is ook mogelijk dat de kinderen wat langer op school blijven om te wachten op een veiliger weertype. Als de school van mening is dat er andere maatregelen genomen moeten worden, dan krijgen de ouders via de mail bericht. Bij code oranje worden geen extra maatregelen genomen.





Hoofdstuk 7

Oarsprong

Oarsprong is een christelijke organisatie, met 12 basisscholen in de gemeente Tytsjerksteradiel. Wij bieden toekomstgericht en inspiratievol onderwijs aan ieder kind. Vanuit onze levensvisie en traditie voelen we ons sterk verbonden met onze leerlingen, hun ouders, ketenpartners en met de mienskip. Elke dag gaan onze deuren open voor bijna 1800 leerlingen. Ruim 230 medewerkers dragen zorg voor het onderwijs. Onze scholen zijn gevestigd in: Burgum, Eastermar, Garyp, Gytsjerk, Hurdegaryp, Jistrum, Noardburgum, Oentsjerk, Ryptsjerk, Sumar en Suwâld.

Oarsprong heeft een Strategisch Perspectief opgesteld voor 4 jaar. Hierin staan de visie en de doelen voor de gehele organisatie beschreven. Hebt u belangstelling voor dit plan? U kunt het opvragen bij de directeur van de school.

Kijkt u voor meer informatie over Oarsprong op:

www.stichtingoarsprong.nl

OARS SPRONG

Hoofdstuk 8

Adressen

CBD DE ARKE

Postadres: H.W. van Glinstrastraat 8
9251 CL Burgum
Tel: 0511 - 462715
dearke@stichtingoarsprong.nl
www.dearke.nl
Directeur: Mevr. G. Bakker

BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO)

De Bistebus
Lauermanstraat 21b
9251 AX Burgum
Tel: 0511 - 469265

Kinderopvang Burgum
Bulthuisringel 16
9251 BW Burgum
Tel: 0511 - 843356

STICHTING OARSPRONG

Tjalling H. Haismastraat 7
9251 AT Burgum
Tel: 0512 - 472594
info@stichtingoarsprong.nl
www.stichtingoarsprong.nl

SAMENWERKINGSVERBAND FRIESLAND

Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
Tel: 058 - 294 89 37
s.bomas@swvfriesland.nl

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

Vertrouwenspersoon Friesland
info@vertrouwenspersoonfriesland.nl
Gert Veldhuis: 06-53299622 of
Marjet Veldhuis: 0647317821

KLACHTENCOMMISSIE

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394, 3440 AJ Woerden
Tel: 070 - 3861697
info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

Contactpersonen voor de Arke zijn:

F. Feenstra en A. Sipma
f.feenstra@stichtingoarsprong.nl
a.sipma@stichtingoarsprong.nl

GEBIEDSTEAM

Jeugdteam wmo@t-diel.nl
Tel: 0511-460767

STICHTING VEILIG THUIS

Advies- en meldpunt huiselijk geweld en
kindermishandeling.
Tel: 0800 - 2000

GGD

Arts A. Zuiderveld
Tel: 088 - 2299506
a.zuiderveld@ggdfryslan.nl

Jeugdverpleegkundige I. Winkel
Tel: 088 - 2299 910
i.winkel@ggdfryslan.nl

Doktersassistente G. van der Zaag
Tel: 088 - 2299 371
g.vdzaag@ggdfryslan.nl

GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg
Spoed en geen gehoor: Tel: 088 - 2299 444
www.ggdfryslan.nl/jgz

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Postbus 10048 | 8000 GA Zwolle
1400 (informatie overheid)

Bijlage 1

Verlof- en verzuimregeling

Wij onderscheiden twee soorten verzuim; geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Als uw kind verzuimt van school doen wij onderzoek naar de oorzaak. Indien nodig zoeken wij in samenwerking met de leerplichtambtenaar van de gemeente naar een oplossing.

GEOORLOOFD VERZUIM

Ziekte

Als uw kind ziek is hoeft het niet naar school. U dient dit wel zo snel mogelijk aan ons te melden. Wanneer u uw kind vaak ziekmeldt dan kunnen wij aan de schoolarts of leerplichtambtenaar vragen een onderzoek in te stellen.

Godsdienst of levensovertuiging

Als uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging hoeft het niet naar school. U dient dit minstens twee dagen van tevoren aan ons te melden.

Vijfjarigen

Voor kleuters geldt een bijzondere regeling: als uw kind vijf jaar is en de volledige schoolweek nog niet aan kan, mag het vijf uur per week thuisblijven. Dit gebeurt in overleg met ons. Met toestemming van onze directeur mag een vijfjarige zelfs ten hoogste 10 uur per week thuisblijven.

Extra vakantieverlof

U kunt toestemming vragen voor een extra vakantie buiten de schoolvakantie. Dit staan wij alleen toe indien u door de specifieke aard van uw beroep niet éénmaal per jaar tijdens een reguliere schoolvakantie met uw kinderen op vakantie kunt gaan. Dit moet uw werkgever kunnen bevestigen. Onze directeur mag hiervoor slechts éénmaal per schooljaar voor ten hoogste tien schooldagen toestemming verlenen. In de leerplichtwet staat, dat deze regeling niet kan worden toegepast voor de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Ook staat in de leerplichtwet dat de uitvoering van deze regeling geen recht is. Dit zijn natuurlijk geen snipperdagen en ze kunnen niet worden opgespaard. Het is evenmin mogelijk zo nu en dan een afzonderlijke losse dag op te nemen.

GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

U kunt verlof aanvragen voor het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lestijden kan gebeuren. Het gaat om de volgende situaties met daarbij aangegeven het maximaal aantal dagen verlof dat gegeven kan worden:

- Voor verhuizing ten hoogste 1 dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk gesloten wordt in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- Bij een ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. De duur van het verlof bepaalt onze directeur in overleg met u;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten. De duur van het verlof bepaalt onze directeur in overleg met u;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ten hoogste 1 dag;
- Voor een andere naar het oordeel van de directeur belangrijke reden. Bij minder dan 10 schooldagen kan onze directeur toestemming verlenen voor extra verlof. Indien u verlof aanvraagt voor meer dan 10 schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Onze directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtwet stelt de directeur persoonlijk verantwoordelijk. Mede daarom verzoeken wij u om geen extra verlof te vragen als dat niet echt nodig is.

ONGEORLOOFD VERZUIM

Er is sprake van ongeoorloofd verzuim als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat. Onze directeur neemt dan maatregelen op grond van de leerplichtwet. Meestal zal onze directeur of de leerkracht van uw kind met u contact opnemen om na te gaan wat er aan de hand is. Als dit niet tot een goede oplossing leidt, zullen wij de leerplichtambtenaar inschakelen. Ook deze zal proberen in overleg met u en ons tot een oplossing te komen.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie kunt u terecht bij onze directeur. Op school een verlof- en verzuimregistratie aanwezig.

Ook kunt u voor meer informatie contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Tytsjerksteradiel, tel. 0511 - 460860.

Bijlage 2

Protocol gescheiden ouders

Als u gescheiden bent, ontstaat er een nieuwe situatie rondom besluitvorming en informatievoorziening over uw kind. Hierover zijn wettelijke regels opgesteld.

Besluitvorming

Indien slechts een van de beide ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

In- en uitschrijving:

Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind moeten samen overeenstemming over de inschrijving bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de inschrijving verrichten.

De school gaat ervan uit dat, als één van de ouders belast is met het gezag over het kind, de inschrijving met goedvinden van de andere ouder heeft plaatsgevonden. Mocht de school hier twijfels over hebben, dan gaat de school dit na bij de andere ouder. Als er geen instemming is, accepteert de school de inschrijving niet.

Informatievoorziening

In de gevallen waar beide ouders het gezag hebben, vertrouwt de school er in beginsel op dat indien één van de ouders als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere ouder informeert over de voortgang van het kind. Als er géén contactpersoon bij de school bekend is moet de school beide ouders informeren. Indien de school ermee bekend is of behoort te zijn dat de ouders elkaar niet informeren, dient de school mondelinge en schriftelijke informatie in gelijke mate aan te bieden aan beide ouders.

In de gevallen waarbij er slechts één van de beide ouders belast is met het ouderlijk gezag kan de school volstaan met informatievoorziening aan één van de ouders. In het Burgerlijk Wetboek is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder dus ook begrepen de voortgang van het kind op school.

Indien de ouder zonder gezag daarom verzoekt moet de school dus informatie verstrekken over

de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport voorzien van een eventuele toelichting.

Informatie hoeft niet verstrekt te worden als het gaat om informatie die ook niet aan de met het gezag belaste ouder gegeven zou worden of als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie.

Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Nieuwe relatie

Als een van de ouders een nieuwe partner heeft, mag de school alleen met toestemming van de andere ouder informatie over de voortgang van het kind aan de nieuwe partner verstrekken. Dit geldt zowel in situaties dat beide ouders gezag hebben als in situaties dat één van de ouders het gezag hebben. Mochten beide ouders instemmen met de aanwezigheid van de nieuwe partner bij een oudergesprek, dan kan school ook zelf besluiten deze nieuwe partner niet toe te laten tot het oudergesprek. De school heeft immers slechts de verplichting om ouders van leerlingen te informeren over de voortgang van de leerling en hoeft hierover niet in gesprek te gaan met derden.

Als de nieuwe ouder echter gezien wordt als de verzorger (of voogd) van het kind, dan heeft deze ook recht op informatie over de voortgang van het kind. Hij/zij mag dus ook deelnemen aan ouderavonden (mits de leerling de leeftijd van 16 jaar nog niet heeft bereikt). De school hoeft hier geen instemming van de andere ouder voor te vragen.

Het complete beleid ten aanzien van Gescheiden ouders kunt u vinden in het veiligheidsplan. Dit kunt u opvragen bij onze directeur.

Bijlage 3

Schoolregels

Wij hechten veel waarde aan een plezierige schoolomgeving waarin rust en welbevinden kernwoorden zijn. We hebben op school daarom leefregels opgesteld, die overal in de school hangen. Hierdoor herinneren we elkaar er steeds aan hoe we met elkaar om willen gaan. Het gaat om de volgende vijf regels:

1. We denken om elkaar: we moeten ons veilig voelen.
2. We denken om de spullen: we houden alles netjes en opgeruimd.
3. We maken ons werk af (en proberen een ander niet te storen).
4. Praat over wat je dwars zit, je bent duidelijk voor de ander en dat lucht op.
5. We houden ons aan de afspraken.



Protestants Christelijke Basisschool

CBS De Arke

H.W. van Glinstrastraat 8, 9251 CL Burgum
Postadres: Postbus 103, 9250 AC Burgum
Tel. 0511 - 462715

dearke@stichtingoarsprong.nl
www.dearke.nl

